

ФИЗКУЛЬТУРА

В Костанайской области

30 ИЮНЯ 2016 ГОДА



№ 2 (13)

«Использование критериального оценивания на уроках физической культуры»

с. 8

«Методическая работа отдела образования акимата Камыстинского района»

с. 20

«Ашық сабақ. Допты беру және қабылдап алу»

с. 24

«Советы от Мастера спорта международного класса Селезневой Ольги»

с. 30

добро пожаловать
WWW.RCFK-KZ





Календарь событий РЦФК 1 апреля - 30 июня 2016 года

СПОРТИВНЫЙ ОТДЕЛ

4.03-21.05.2016

ОБЛАСТНАЯ ЛЕТНЯЯ СПРАТАКИАДА ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ ПОСВЕЩЕННАЯ 25 ЛЕТИЮ НЕЗАВИСИМОСТИ РК

1-4.05.2016

СОРЕВНОВАНИЯ ПО КАЗАК КҮРЕСІ В ПРОГРАММЕ 8-ОЙ ЛЕТНЕЙ СПАРТАКИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 2016 ГОДА

2-6.05.2016

СОРЕВНОВАНИЯ ПО ШАХМАТАМ В ПРОГРАММЕ 8-ОЙ ЛЕТНЕЙ СПАРТАКИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 2016 ГОДА

2-8.05.2016

СОРЕВНОВАНИЯ ПО БАДМИНТОНУ В ПРОГРАММЕ 8-ОЙ ЛЕТНЕЙ СПАРТАКИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 2016 ГОДА

4-7.05.2016

СОРЕВНОВАНИЯ ПО ТАЕКВОНДО В ПРОГРАММЕ 8-ОЙ ЛЕТНЕЙ СПАРТАКИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 2016 ГОДА

7-12.05.2016

СОРЕВНОВАНИЯ ПО ТОГЫЗКУМАЛАКУ В ПРОГРАММЕ 8-ОЙ ЛЕТНЕЙ СПАРТАКИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 2016 ГОДА

10.05-14.05.2016

СОРЕВНОВАНИЯ ПО АСЫК АТУ В ПРОГРАММЕ 8-ОЙ ЛЕТНЕЙ СПАРТАКИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 2016 ГОДА

16-21.05.2016

СОРЕВНОВАНИЯ ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ В ПРОГРАММЕ 8-ОЙ ЛЕТНЕЙ СПАРТАКИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 2016 ГОДА

17-24.05.2016

СОРЕВНОВАНИЯ ПО БАСКЕТБОЛУ В ПРОГРАММЕ 8-ОЙ ЛЕТНЕЙ СПАРТАКИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 2016 ГОДА

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

11-13.05.2016

ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС "ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ"

19.05.2016

СОЗДАНИЕ И АКТУАЛИЗАЦИЯ БАНКА ДАННЫХ ОБ УЧИТЕЛЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

30.06.2016

ВЫПУСК ОБЛАСТНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА "ФИЗКУЛЬТУРА В КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ"

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

**СЕГОДНЯ
В НОМЕРЕ:**

ДИРЕКТОР

Бимурзин К.У.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Ирханова Н.Д.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Бикташева Г.Ш.,

доцент ВАК, декан Факультета физической культуры, спорта и туризма Костанайского государственного педагогического института;

Журкабаев М.К.,

доктор PhD.

Бимурзина Л.А.,

руководитель методического отдела регионального центра физической культуры управления образования акимата

Костанайской области.

АДРЕС РЕДАКЦИИ

110000, г.Костанай, ул.Майлина 2а.

Телефон:

+7(7142) 39-04-25

E-mail:

rcfk-kost@rambler.ru

РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ

в Республике Казахстан

ИЗДАЁТСЯ

с 12 сентября 2012 г.

Регистрационное свидетельство

№13909 - Ж, выдано Министерством культуры и информации РК 01.10.2013

Собственник: КГКП "Региональный центр физической культуры Управления образования акимата Костанайской области"

Журнал отпечатан

в ТОО «НВпринт»,

г. Караганда, ул. Ермакова, 73/2,

Тел.: 8 (7212) 99-63-39,

E-mail: Nv_print@mail.ru

Общий тираж: 600 экз.

Периодичность: 1 раз в квартал

4 **Ж.С.Кособуцкий.** Интервью

АКТУАЛЬНО / ӨЗЕКТІ

6 **Е.Ю.Мельникова.** Организация и методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в младших классах

8 **Е.А.Балтабеков, М.Д.Осипова.** «Оценивание на уроках физической культуры»

11 **И.А.Рябова.** Подводящие упражнения для изучения техники плавания на суше для детей школьного возраста

ИНТЕРЕСНО / ҚЫЗЫҚТЫ

13 **В.В.Мозер.** Состояние преподавания предмета ФК в организациях образования Тарановского района в 2015 году

15 **А.М.Аубакирова, Г.В.Алексеевская, И.Н. Лемешова.** Деятельность методического объединения физического воспитания Костанайского района

17 **Е.Н. Соломахина.** Система работы районного методического объединения учителей ФК Денисовского района

19 **М.К.Айжаров.** О работе городского методического объединения учителей ФК города Лисаковска

20 **К.Х.Алиев.** Методическая работа отдела образования акимата Камыстинского района

21 **И.Л.Куницина.** Эссе «Спорт в моей жизни»

СВОЙ ПОДХОД / ӨЗ КӨЗҚАРАСЫ

22 **А.Садықов.** Шағын жинақты мектепте дене шынықтыру сабағынан

МЕТОДИКА / ӘДІСТЕМЕ

24 **Н.С. Ақбанов.** Ашық сабақ. Допты беру және қабылдап алу

ЖАНАЛЫҚТАР / НОВОСТИ

27 Итоги областного конкурса «Лучший учитель физического воспитания»

29 Итоги областной летней спартакиады школьников и студентов колледжей посвященной 25-летию Независимости РК

ФАКЕЛ УНИВЕРСИАДЫ / УНИВЕРСИАДА ШАМШЫРАҒЫ

30 **О.Н.Селезнева.** XXVIII Всемирная студенческая Универсиада

«МЫ ГОРДИМСЯ ВАМИ»

В этом номере за историей про спортивные победы и достижения мы обратились к Кособуцкому Жану Сергеевичу, мастеру спорта международного класса по боксу.



Расскажи как ты начал заниматься спортом? Почему ты выбрал бокс? Твой тренер?

Изначально в моей жизни не стоял вопрос о выборе спорта, мой отец Кособуцкий Сергей Николаевич является тренером, еще с детства с малых лет он брал меня с собой в спортивный зал, ну а там уже в дальнейшем я стал сам более серьезно заниматься боксом с 8 лет. Моим тренером на сегодняшний день является мой отец, он тренировал меня с детства и тренирует меня до сегодняшнего дня. Он является кандидатом мастера спорта по боксу, закончил Карагандинский техникум. Конечно, он таких результатов не достиг, которых мы сейчас вместе достигли, но свои мечты в моем лице осуществил.

Каких наград ты добился в своей спортивной карьере?

Я являюсь мастером спорта международного класса по боксу, чемпион РК 2005 г. (66кг.), чемпион РК 2007-08г. (75-81 кг.), чемпион РК 2009,10,11,12,13 (91 кг.), чемпион кубка Белоруссии 2014г., победитель международного турнира в Минске 2012г. В Украине, Болгарии, Казахстане 127 боев из них 120 побед. Конечно, свои победы начинались с Чемпионатов городов, областных соревнований, потом постепенно Чемпионат мира. Большие достижения Участвовал в Чемпионате Азии стал 1 в 2006 году (Индия), Всемирная Универсиада 2 место в г.Казань в 2013 году. Останавливаться на достигнутом не собираюсь.

Что для тебя бокс?

Что для меня бокс. Бокс для меня уже все. Без бокса уже никуда, это для меня наркотик. Бокс это моя жизнь, там, где я себя проявляю, нахожу и доказываю себе что то. Я считаю, что

боксерские навыки, в любом случае не помешают в жизни.

Многие недалёкие люди, считают, что бокс – это мордобой, мы же говорим – это боевое искусство, которое оттачивается годами, а порою и всю жизнь. Каждый боксёр – это индивидуальность и каждый новый бой – это что-то новое в тактике и стратегии подготовки спортсмена. Из тысяч мальчишек, лишь единицы достигают высоких рубежей и только те, кто к этому стремится, преодолевая страх и боль. Именно обладатели высочайшей воли могут добиться успеха и конечно для победы, нужно немного удачи.



Мы знаем, что ты часто в разъездах, соревнования и сборы. Где проходят твои тренировки?

Тренировочные занятия в городе Костанай у меня проходят в разных спортивных залах, в основном я тренируюсь в двух залах это: спортивный клуб «Спартак» братьев Томовых, и другой зал в школе бокса им.Мирошниченко. Помимо тренировок, в зале я хожу в тренажерный зал, поддерживать физическую форму и иногда в борцовский зал.

По твоему мнению на сегодняшний день как вовлечь молодежь заниматься спортом?

Надо создавать условия для молодежи, чтобы государство позволило в свободном доступе, нынешней молодежи, заниматься спортом, потому что сейчас везде все платно, поэтому возможности у многих нет. Зажаты рамки, больше бесплатных залов, секций, и кружков.

Какие цели ставишь себе, чтобы двигаться вперед?

Цели у меня давно с детства это совершенствоваться в боксе, параллельно жить обычной жизнью, растить и воспитывать детей. Но именно в боксе карьере я думаю, много придется турдиться, чтобы добиться своих целей. Раньше была цель в любительском боксе попасть на олимпийские игры и чемпионаты мира, со временем она уже отпала. Учитывая свои желания и возможности надо двигаться вперед. Сейчас в профессиональном боксе моя цель дебютировать и идти к чемпионскому поясу. Хочу быть чемпионом мира!!! Буду идти постепенно отталкиваясь от окружающей среды от своих возможностей от ситуации в мире к своей цели.

Кто для вас кумир в спорте?

Первый кумир для меня это конечно Майк Тайсон, наверно мечта многих детей и не только детей, но и молодежи нашего времени. Помимо Тайсона у меня было еще два кумира это Эвандер Холифилд и Леннокс Льюис, наверно эти три боксера и есть для меня идеалы на кого можно равняться и которым можно подражать.

Что нужно для победы в соревнованиях?

Для победы в соревнованиях нужно стремление, упорство и много работы над собой как морально, так и физически. Без работы над ошибками дальше двигаться нельзя, нужно иметь цель и добиваться ее, и никогда не останавливаться на достигнутом.

Что бы ты посоветовали тем же мальчикам и девочкам при выборе вида спорта?

При выборе спорта я хочу посоветовать, чтобы дети шли именно в тот спорт, который им нравится и по душе. Иногда в процессе занятий не все и сразу получается, и эти трудности надо преодолевать, пока есть желание и силы, все еще впереди, ведь азарт и восхищения победами самое лучшее чувство спортсме-

на. Упорная работа и все будет, так как они этого захотят, и много добьются. Занимайтесь спортом, он поможет вам в жизни.

Твои пожелания молодому поколению?

Молодому поколению я хочу пожелать, вести правильный образ жизни без вредных привычек. Ну и главное здоровья, удачи, успехов!!! И не все дети и взрослые, те люди которые в большом спорте не всегда достигают желаемого результата и своих целей, надо знать что вне спорта такая же насыщенная жизнь и к ней надо быть готовым!



ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ



МЕЛЬНИКОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,
учитель физической культуры КГУ
«Тобольской средней школы» акимата
Тарановского района.

Подвижные игры – универсальное и незаменимое средство физического воспитания детей. В младшем школьном возрасте они занимают основное место среди физических упражнений. Важнейшее достоинство подвижных игр состоит в том, что в своей совокупности они, по существу, исчерпывают все виды свойственных человеку естественных движений, оказывая комплексное воздействие на растущий организм, на все стороны личности ребенка. Не случайно раздел «Подвижные игры» в учебной программе самый большой и на его прохождение выделено по 30 учебных часов.

Особое место среди подвижных игр занимают сюжетные (имитационные) игры. Чем меньше возраст учащихся, тем больше удельный вес игр. В начальных классах, особенно в первом, сюжетные игры составляют более половины игрового материала учебной программы. Учащимся 6 - 8 лет свойственны склонность к образному подражанию, к ролевым играм. Подобные игры удовлетворяют стремление маленьких школьников к выдумке, творчеству, фантазии, тем самым помогают им расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Ребята этого возраста увлекают различные игровые, сказочные образы, в которые им по ходу игры приходится перевоплощаться. Выполняя различные игровые роли, изображая разнообразные действия, младшие школьники практически используют свои знания о повадках животных и птиц, о явлениях природы, о быте, труде, у них развивается самостоятельность, активность, сообразительность. В сюжетных подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Например, для того чтобы успеть занять место в «ракете» («Космонавты»), надо бежать как можно быстрее, чтобы увернуться от «волка» и убежать от него («Заяц без ло-

гова»), нужно проявить ловкость. Школьники, увлеченные сюжетом игры, могут выполнять с интересом и притом много раз различные движения, не замечая усталости. А это в конечном счете способствует развитию выносливости. Как двигательная деятельность сюжетная игра имеет ряд особенностей. Наиболее характерные из них: самостоятельность играющих, образность движений, соревновательный характер действий, подчиненные правилам, регулирующим поведение играющих. Поэтому подвижные игры с элементами сюжета имеют свою методику обучения. Ведущая роль в этом принадлежит учителю. Организуя обучение, он стремится правильно подобрать игру с учетом состава занимающихся. Разъясняя игру, учитель должен создать у учащихся ясное представление о ее сюжете и правилах. В его обязанность входит обеспечить организацию играющих и руководство игрой.

Выбор игры.

Подготовка к проведению игры начинается с ее выбора. При этом необходимо четко знать задачи, решаемые игрой, уровень развития детей и место проведения. Подбирая игру для урока, надо исходить из его основных задач. Например, если на уроке ставится задача закрепить навык в прыжках, то подбирается игра, сюжет которой связан с прыжками. Содержание игр должно соответствовать возрасту занимающихся. Для первоклассников игры по сюжетам и правилам подбираются несложные. Движения в них должны быть простыми и доступными для учащихся. В занятиях с учащимися 2 - 4 классов содержание игр усложняется, игра строится на более сложных взаимодействиях участников. От чисто подражательных движений переходят к играм соревновательного характера, с возрастающим характером коллективных действий в непрерывно меняющихся условиях. Хотя у детей этого возраста фантазия и творческое воображение еще сравнительно активны, их все же несколько больше интересуют конкретные двигательные задания, чем сам сюжет игры. Подбирая игры, учитель стремится к тому, чтобы сюжет постепенно уступал место двигательной стороне игры. Если игра «Совушка» в 1 классе проходит с большим интересом, то в 3 классе она уже не будет иметь успеха, поскольку слишком проста по структуре выполнения. И наоборот, если первоклассникам предложить игру «Охотники и утки» основанную на сложных движениях, то они будут играть с ошибками и конце концов потеряют к ней интерес. Для младших школьников желательно подбирать игры, сопровождаемые стихотворным текстом, который читает учитель, а дети за ним повторяют, разучивая текст. Стихотворные тексты раскрывают содержание игры, ее правила, объясняют какое движение и как именно надо выполнять, служат сигналом к началу и окончанию игры. Такие игры

развивают у детей любознательность, воображение, стимулируют образность движений и одновременно доставляют им массу удовольствия. Учителю при выборе игры надо учитывать и степень организованности детей, их дисциплинированность. Если они недостаточно организованы, то надо подбирать игру небольшой подвижности и проводить ее в кругу. На выбор игры влияет и место, где она будет проводиться.

Подготовка к игре.

При подготовке к очередному уроку, учитель, подобрав игру, продумывает ход ее проведения. Вопросов решается много: как построить учащимся и распределить между ними роли, как объяснить игру, какие сигналы подавать в ходе ее, как регулировать нагрузку. Успех игры во многом зависит от того, как учитель объясняет ее. Лучше всего объяснение проводить в том положении, при котором дети будут начинать игру. Объяснение должно быть кратким, образным и эмоциональным. Это особенно важно в сюжетных играх со школьниками младшего возраста, так как они не в состоянии долго сосредоточивать свое внимание и с трудом выслушивают монотонные объяснения. Чтобы создать у детей наглядную картину игровой ситуации, ярче выделить игровые образы, можно использовать рассказ. Если игра сопровождается стихотворным текстом, надо заранее разучить и повторить слова. При объяснении игры учитель должен указать играющим, что можно и нужно делать, а что нельзя, каковы условия определения победителя, по какому сигналу начинают и прекращают игру, за что получают поощрительные очки. Объясняя игру, учитель должен стремиться занять место, с которого все бы могли его видеть и слышать. Важная роль в проведении игры отводится помощникам учителя, которые помогают ему в раздаче инвентаря, в подготовке игровой площадки, помогает следить за ходом игры и соблюдением правил.

Руководство игрой.

Управление игрой, пожалуй, самый трудный и ответственный момент работы с детьми. В правильном руководстве игрой проявляется мастерство педагога. Активность учителя зависит от характера игры, возраста играющих, их поведения. Чем меньше возраст школьников, тем активнее проявляет себя учитель. Он оценивает действия и поведение детей, делает им замечания и указания, наблюдает за их общим состоянием и самочувствием. Нередко он подсказывает, как целесообразнее выполнять те или иные движения. Направляя игру, учитель помогает выбрать способ решения игровой задачи, добиваясь активности играющих. В необходимых случаях он, может включиться в игру сам, демонстрируя, как лучше действовать в том или ином случае. Ошибки исправляют непосредственно по ходу игры и во время специальных остановок. Учитель должен воспитывать у детей привычку сознательно и точно выполнять правила игры. Это имеет большое организующее и дисциплини-

рующее значение, способствует воспитанию чувства ответственности за свои действия. Игра, ее начало, остановки по ходу игровых действий, завершение всегда сопровождается сигналами. Сигналы могут быть слуховые и зрительные. Одна из важнейших задач учителя – регулирование нагрузки в игре. Из-за высокой эмоциональности учащиеся зачастую не могут контролировать свое состояние. В результате может возникнуть перевозбуждение и переутомление. Особое внимание необходимо обращать на то, чтобы все играющие затрачивали в игре приблизительно равные усилия.

Окончание игры.

Учитель должен уловить момент, когда наиболее целесообразно прекратить игру. В любом случае оканчивать игру надо своевременно. Затягивание ее может привести к потере интереса и чрезмерному утомлению играющих. Игру нужно завершить в тот момент, когда школьники получили хорошую физическую и эмоциональную нагрузку. Чтобы приучить учащихся к порядку и организованности, игру нужно заканчивать, возвращаясь в то же положение, в котором она была начата. После окончания игры необходимо подвести итоги. Отмечают тех, кто правильно выполнял движения, проявлял ловкость. Быстроту, смекалку, кто четко соблюдал правила. Учитель называет и тех, кто нарушал правила и мешал играть. К обсуждению проведенной игры надо привлекать всех учащихся. Это приучает школьников к анализу своих поступков, вызывает осознанное отношение к выполнению правил игры.

Но как бы ни были велики богатство и содержание подвижных игр, одни они, в том числе и сюжетные, не могут решить весь круг образовательных и воспитательных задач, стоящих на уроках физкультуры в начальных классах. Поэтому обязательным условием является их сочетание с учебным материалом других разделов комплексной программы, с другими видами игр и физических упражнений.

Литература:

1. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М., «Просвещение», 1984г.
2. Коротков И.М. Подвижные игры детей. – М., «Советская Россия». 1987г.
- Геллер Е.М. Игры на переменах для школьников. – М., «Физкультура и спорт», 1985г.
3. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. – М., «Просвещение», 1985г.
4. Богданов Г.П. Игры и развлечения в группах продленного дня. – М., «Просвещение», 1985 г.

«ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

БАЛТАБЕКОВ Е.А., ОСИПОВА М.Д., учителя физической культуры КГУ «Средняя школа №14 имени Дм.Карбышева» акимата города Рудного.

Одна из главных задач современного образования – поиск путей и условий, повышающих эффективность и качество обучения.

Цель педагога – раскрыть те внутренние резервы школьника, которые в будущем помогут стать ему конкурентоспособной личностью.

В результате поиска новых форм, способствующих повышению эффективности процесса обучения, большая роль отводится современным образовательным технологиям.

Остановимся на одной из наиболее актуальных тем – оценивание на уроках физической культуры.

На своих уроках мы применяем такие приёмы как самооценивание и взаимооценивание: 1) результатов сдачи учебных нормативов и тестов физической подготовленности; 2) техники движений на уроках по различным видам спорта; 3) теоретических знаний по физической культуре.

«...учителя не являются единственными оценивающими лицами. Ученики могут быть вовлечены в процесс оценивания своих одноклассников и самих себя, и даже, когда учителя активно проводят оценивание, ученики должны столь же активно в данном процессе участвовать.»

Самооценивание и взаимооценивание на уроках – это сложившаяся необходимость в образовательном процессе и проявляется как одно из современных подходов для улучшения эффективности качества обучения. Наряду с этим, нужно стараться направлять детей к осознанию мысли, что они сами ответственны за принятие определённого решения и, этим самым, развивать умение анализировать и делать выводы, что приводит к самостоятельной деятельности учащихся в учебном процессе.

В качестве каких форм? Рассмотрим по порядку.

Самооценивание результатов сдачи учебных нормативов и тестов физической подготовленности.

Для самооценивания мы приготовили на каждый класс 15 распечатанных экземпляров – «Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств в ___ классе» и «Таблицу оценок физической подготовленности учащихся ___ класса (для мальчиков и девочек)» (таблицы взяты из учебной программы 2015г). При сдаче учебных нормативов или тестов физической подготовленности, обучающиеся, перед выполнением упражнения, знакомятся с «Таблицами нормативов» (каждому ребёнку раздаются эти таблицы или один экземпляр – на двоих). После того, как учащийся выполнил контрольный норматив или тест, он берёт «Таблицу нормативов» записывает свой результат в «Журнал учёта физической подготовленности обучаю-

щихся» (личный журнал учителя) и рядом, самостоятельно, выставляет оценку за свой результат (рис.1).



Рис.1

Вы спросите, какой в этом смысл? Отвечаем:

1.Обучающийся реально видит результат своей физической подготовленности и знает за что и почему у него в журнале оценка. Делает выводы и ставит перед собой цели.

2.Обучающийся сопоставляет результаты, сравнивает, в последующем, свои старые результаты с новыми. Делает выводы, ставит перед собой новые цели.

3.Выполняется больший объём работы, повышается плотность урока. Сдача нормативов всегда занимает немало времени, а, с применением самооценивания, за один урок преподаватель может принять два теста или норматива (на различные группы мышц).

Небольшие трудности возникают в начале этого нововведения, но, со временем, если вы поставите этот процесс на поток, обучающиеся совершенствуются и с лёгкостью определяют свою физическую подготовленность и стремятся к лучшим результатам.

(Видеоролик на сайте ютуб «Самооценивание тестов на уроках физической культуры» - канал «Марина Осипова».

Само- и взаимооценивание техники движений.

Как мы оцениваем обучающихся на уроках в разделах «Спортивные игры»? Установленных критериев оценивания техники движений нет, поэтому, учитель оценивает двигательное действие исходя из возрастных особенностей школьников и своего опыта, как говорится «на глаз». Мы предлагаем вовлечь в процесс оценивания учеников на примере обучения спортивной игре баскетбол в 5-7 классах. (лист с ошибками).

В процессе закрепления или совершенствования нового материала, каждому обучающемуся раздаётся такой лист (или один лист

на двоих). Ученики знакомятся с ошибками при выполнении того или иного двигательного действия, анализируют свои предыдущие действия и пытаются в последующем выполнении не допускать ошибок. Этот лист мы используем для самооценки и взаимооценки в парах.



Рис.2



Рис.3

Например, на уроке запланировано оценивание выполнения перемещения в стойке баскетболиста.

Обучающийся читает информацию об ошибках при выполнении перемещений в стойке игрока, выполняет задание с перемещениями и оценивает свою «работу» (то же, с ловлей и передачей мяча). Следующий пример – взаимооценивание, технический элемент – ведение мяча на месте. Работа осуществляется в парах (рис.2). Ученики знакомятся с ошибками при выполнении ведения мяча (один лист на двоих). Затем, по очереди выполняют ведение мяча, находясь рядом, друг с другом (рис.3). По окончании выполнения упражнения, ребята ставят оценки и объясняют, за что поставлена та или оценка (если были ошибки, говорят о них) – насколько правильно было выполнено ведение мяча. Самоанализ развивает умение мыслить логично, сравнивать, сопоставлять (обобщать) и делать выводы. При такой работе мы наблюдаем элементы развития критического мышления школьника.

Листы для само и взаимооценки учитель может разрабатывать при изучении не только спортивных игр – футбола, волейбола, баскетбол и ручного мяча, но и других видов

спорта учебной программы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и информацией по определённому двигательному действию (изучает литературу и составляет критерии на понятном ученикам языке).

И, ещё один способ само и взаимооценки, применяемый нами в качестве мотивации познавательной деятельности на уроках физкультуры.

Перед тем, как начать осваивать любой из видов спорта (разделов) учебной программы, мы проводим теоретический урок с показом видеороликов, презентаций по данной теме и, обязательно, в конце урока, обучающийся получает оценку за усвоенный материал на уроке. Теоретическая (визуальная) информация содержит правила безопасности по данному разделу учебной программы, правила игры, если это спортивные или подвижные игры, интересные и познавательные факты. По окончании презентации (видеоматериала), учащиеся отвечают на вопросы в форме:

- 1.Теста;
- 2.Игры;
- 3.Взаимоопроса;
- 4.Отвечают устно.

Различные формы и приёмы оценивания на уроках ФК позволяют охватить и уделить внимание практически всем обучающимся (добиваться массовости). Что я имею в виду: согласитесь, что есть ребята со способностями к игровым видам спорта, а некоторые обладают способностями к циклическим видам, у других более развиты силовые качества – но все они более или менее к чему-то способны и, чтобы ни от кого не отвернуться, а, напротив – увлечь и не упустить в плане здоровья, мы должны привлекать детей к массовым занятиям физической культурой и спортом и добиваться 100-процентного посещения детьми уроков физической культуры в школе. Учитель должен создать условия для обучения «всех» учеников в классе – разных по умственным и физическим способностям, антропометрическим и физиологическим данным.

Общая задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Применение на уроках самооценки и взаимооценки позволяет учителю достичь максимальных результатов в решении поставленных задач.

Оценка техники движений на уроках физкультуры по разделу «Баскетбол». 5 – 7 классы.

ТЕХНИКА ПЕРЕДВИЖЕНИЙ И ВЛАДЕНИЯ МЯЧОМ.

Передвижения в защитной стойке (стойка игрока).

Ошибки:

- передвижения на прямых ногах;
- неумение быстро изменять направление;
- потеря равновесия;
- нет четкой согласованности в движениях рук и ног в зависимости от направления действий.

Остановка двумя шагами.

Ошибки:

- нет «амортизирующего» сгибания ног при последовательном выполнении шагов;
- потеря равновесия;
- чрезмерный наклон вперед либо отклонение назад.

Сочетание приемов.

Ошибки:

- неумение слитно выполнять сочетание элементов.

Бег с изменением направления.

Ошибки:

- бег на прямых ногах;
- неправильная постановка стопы;
- неумение переносить центр тяжести тела при изменении направления бега;
- недостаточно свободное владение туловищем;
- запаздывающая работа ног.

Остановка прыжком.

Ошибки:

- прямые ноги;
- неустойчивое положение в связи с неправильной стойкой и отсутствием «амортизирующего» сгибания ног;
- чрезмерный наклон вперед;
- потеря равновесия;
- туловище в момент остановки не отклоняется назад.

Поворот на месте.

Ошибки:

- прямые ноги;
- нет выраженного переступания и поворота плечами в зависимости от направления поворота (вперед, назад);
- отрыв опорной ноги от пола;
- недостаточно свободный и широкий шаг;
- излишнее выпрямление и поднимание ноги.

Ловля мяча.

Ошибки:

- ловля заранее согнутыми руками;
- пальцы напряжены и не образуют «воронку» в момент касания мяча кистями рук;
- мяч прижимается к груди;
- локти разведены в стороны;
- руки недостаточно вытянуты навстречу летящему мячу;
- после того, как мяч пойман, ноги остаются прямыми.

Передача мяча.

Ошибки:

- неправильный хват мяча;
- замах производится за счет разведения локтей в сторону;
- мяч прижимается к груди;
- неправильное исходное положение ног;
- руки не полностью разгибаются в локтевом суставе;
- недостаточно активное направляющее движение кистей с мячом;
- в момент выпуска мяча кисти не расслабляются.

Ведение мяча.

Ошибки:

- пальцы напряжены и не касаются мяча (удары по мячу ладонью);
- кисть накладываемая на мяч шлепком;
- неправильная координация работы рук и ног;

- ноги прямые;
- неумение управлять мячом в свободном передвижении шагом и бегом без постоянного зрительного контроля.

Бросок мяча.

Ошибки:

- неправильное исходное положение рук и ног с мячом;
- мяч опущен вниз;
- бросок не прицельный и выполняется толчком, резко, без вращения мяча вокруг своей оси;
- неполное выпрямление рук и ног в момент конечной фазы броска.

Сочетание приемов.

Ошибки:

- неумение слитно выполнять сочетание элементов.

Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении.

Ошибки:

- неправильная координация работы рук и ног;
- ловля мяча заранее согнутыми руками;
- неточная передача;
- пробежки с мячом;
- неполное выпрямление рук и расслабление кистей после передачи (выше или ниже уровня груди).

Ведение мяча с изменением направления.

Ошибки:

- руки неправильно накладываются на мяч (шлепком или ударом);
- недостаточно согнуты ноги;
- бег на носках;
- неумение чередовать работу правой и левой рук при изменении направления;
- пронос (длительное соприкосновение кистей рук с мячом) в момент перевода мяча на ведение другой рукой;
- недостаточное четкое чередование рабочих рук в зависимости от направления ведения;
- потеря контроля над мячом;
- не переносится центр тяжести тела в сторону предстоящего движения.

Бросок одной рукой от плеча с места.

Ошибки:

- неправильное исходное положение;
- бросок неприцельный, выполняется толчком и резко, без плавного последовательного разгибания ног руки и направляющего движения кисти;
- неполное выпрямление ноги и руки в момент завершающего движения кистью;
- очень высокая или низкая траектория полета мяча.

Бросок со среднего расстояния.

Ошибки:

- неправильное исходное положение ног в зависимости от броска;
- низко опущенный мяч при броске двумя руками;
- при броске одной рукой локоть руки отведен в сторону и выполняет толчок;
- неправильное положение кисти на мяче;
- бросок не прицельный;
- недостаточное разгибание ног, руки, кисти;
- кисть не расслабляется после броска.

ПОДВОДЯЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНИКИ ПЛАВАНИЯ НА СУШЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



РЯБОВА ИННА АЛЕКСАНДРОВНА,
преподаватель физической культуры
и спец. дисциплин Костанайского
социально-технического колледжа.

Ежегодно для детей в летнее время планируется и проводится отдых в оздоровительных лагерях и центрах. Большинство таких лагерей расположено вблизи естественных водоемов, некоторые оснащены искусственными бассейнами. Все это создает условия для более активного отдыха и занятий, а использование водной среды, помимо оздоровительной, воспитательной и других задач, ставит задачу обучить плавать тех, кто не умеет. Естественно, что занятия проходят в теплую погоду, но иногда, погодные условия бывают неподходящими к водным процедурам на открытом воздухе. В таких случаях можно заменить водные процедуры на занятия с подводными упражнениями на суше.

Начинать учить детей плаванию можно с 5-6 лет. Плавание способствует закаливанию организма, развивает легкие, укрепляет сердце и воспитывает смелость у детей. Обучение плаванию детей дошкольного возраста лучше начинать летом. Однако задолго до лета нужно разучивать подготовительные движения на суше, чтобы ребенок был готов к упражнениям в воде. От возраста и физической подготовленности зависят дозировка и нагрузки, методика преподавания, а также быстрота освоения техники плавания. Быстрее всех учатся плавать дети от 10 до 13 лет. Обучение плаванию детей младшего школьного возраста требует больше времени: из-за медленного освоения техники движений и трудностей, связанных с организацией занятий.

При обучении плаванию занимающихся комплектуют по возрастному принципу: младший школьный возраст (7-10 лет); средний школьный возраст (11-14 лет); Задачи, стоящие перед курсом обучения, и продолжительность занятий определяют выбор способа плавания. Время, необходимое для освоения того или иного способа плавания, неодинаково. Выбор способа плавания для начального обучения зависит также от возраста занимающихся.

Являясь важным компонентом физического воспитания, плавание играет существенную роль в реализации как общепедагогических, так и специфических образовательно-воспитательных задач, продиктованных потребностями общества в целесообразном воздействии на развитие человека, необходимостью подготовки его к трудовой и другим общественно значимым видам деятельности.

Очевидно, что нельзя научиться плавать, не посещая бассейн, но без занятий на суше невозможно обеспечить такой уровень силовых показателей и технических, которые со временем станут необходимыми для успешного совершенствования в плавании.

Разнообразие упражнений не только развивает моторную обучаемость, но и стимулирует активность и интерес на занятиях плаванием, что является необходимым методическим требованием работы с детьми.

Подготовительные упражнения на суше включают специальные гимнастические упражнения для развития силы и гибкости. К ним относятся упражнения на растягивание и подвижность в суставах (особенно в голеностопных суставах и плечевых). Выполнение силовых упражнений нужно чередовать с упражнениями маховыми. Это исключает возможность растяжений и болевых ощущений в мышцах и суставах. Упражнения на гибкость нужно давать только после того, когда дети разогреются. В комплексы нужно включать также упражнения, имитирующие технику плавания на суше с использованием резиновых амортизаторов. Подготовительные упражнения на суше нужно начинать за 2—2,5 месяца до наступления лета (или приобретения абонемента в бассейн).

- Исходное положение: сидя, упершись руками в пол за спиной, ноги прямые, носки оттянуты. Делайте ногами движения, как при плавании кролем (вверх-вниз). Темп сначала средний, затем быстрый, затем с ускорением (от медленного к быстрому). При среднем темпе размах движений (расстояние между стопами) — 30—40 см, при максимальном темпе — 15—20 см. Не нужно поднимать ноги слишком высоко, так как основная нагрузка должна приходиться на брюшной пресс. Следует выполнить две серии по 20 движений или четыре серии по 10.

- Встаньте спиной к стене, поднимите руки вверх и соедините кисти, положив одну на другую; голова должна находиться строго между руками. Поднимитесь на носки и максимально потянитесь вверх. Прижмитесь головой и руками к стене, напрягите мышцы туловища, рук и ног на 3—4 секунды, а затем расслабьтесь. Повторите 5—6 раз.

В таком положении потом будет выполняться скольжение в воде — упражнение, которое требует четкой фиксации положения всего тела: от головы до пяток тело должно быть вытянуто в одну линию. Обязательно нужно научиться чередовать короткое напряжение мышц

с максимальным расслаблением. Излишнее напряжение приводит к скованности. А это вызывает ощущение холода даже в теплой воде.

■ Исходное положение: основная стойка, ноги — на ширине плеч, руки — к плечам. Вращайте плечами сначала вперед, затем назад — по 5—6 раз в каждую сторону.

При выполнении этого упражнения нужно представить себе, что вы плывете сначала кролем на груди, а потом на спине. Этот прием поможет «познакомить» мышцы с движениями пловца.

■ Упражнение «мельница». ИП: основная стойка. Одну руку поднимите вверх, другую опустите вниз и делайте круговые движения руками вперед и назад. Руки должны быть прямыми и всегда находиться в «противофазе»: если одна рука идет вперед, то другая — строго назад и т. д. Темп вращения можно менять от медленного к быстрому. Сначала выполните 2—3 раза по 10—15 вращений, затем 4—5 раз по 15—20 вращений, в дальнейшем 4—5 раз по 8—10 вращений. Упражнение поможет освоить движения руками при плавании кролем и на спине.

■ Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч. Наклонитесь вперед и вытяните руки перед собой. Посмотрите на кончики пальцев, представляя, что перед вами вода, доходящая до подбородка. Опустите одну руку на бедро и начните движения руками, как при плавании кролем. Не опускайте подбородок и смотрите только вперед. После 10—15 движений сделайте паузу. Опустите подбородок к груди и уроните расслабленные руки. Выпрямитесь и сделайте глубокий вдох и выдох. Повторите еще 2—3 раза по 10—20 движений.

Чтобы подготовить себя к ритму плавания кролем, лучше всего сразу подогнать темп движений под темп и частоту дыхания и считать следующим образом: вдох — раз-два, выдох — три-четыре и т. д.

УПРАЖНЕНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПОДВИЖНОСТЬ ПЛЕЧЕВЫХ СУСТАВОВ

Эти упражнения рекомендуется выполнять с гимнастической палкой или с полотенцем. Возьмите в руки полотенце и вытяните руки перед собой, расставив чуть шире плеч. Переведите полотенце назад и вперед через голову. На каждом следующем занятии расстояние между руками должно постепенно сокращаться.

УПРАЖНЕНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПОДВИЖНОСТЬ ГОЛЕНОСТОПНЫХ СУСТАВОВ

Сядьте на пятки, с упором руками сзади. Делайте легкие покачивания туловища назад и вперед; при отсутствии болевых ощущений можно, подстраховывая себя руками, постепенно лечь на спину. Продолжительность выполнения упражнения — до 2—3 минут. Сядьте, возьмитесь руками за стопы и вращайте их попеременно по часовой стрелке и против нее. В паузах поглаживайте голеностоп снизу вверх.

ПРИСЕДАНИЯ

Глубоко присядьте, отрывая пятки от пола. Подбородок прижмите к груди, а голову — к коленям и обхватите руками голени. Задержите дыхание на 10—15 секунд. Повторите упражнение 8—10 раз. Если точно так же присесть в воде, то получится «поплавок».

Упражнения для изучения движений ногами:

На суше: 1. Сидя на скамейке с опорой руками сзади: имитация движений ног, как при плавании кролем.

2. Лежа на груди вдоль скамейки, руки вытянуты вперед, голова между руками, носки ног оттянуты: немного прогнув тело и оторвав колени от скамейки, имитация движений ног, как при плавании кролем, с небольшой амплитудой.

3. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.

4. Лежа на боку вдоль скамейки, нижняя рука вперед и опирается ладонью о скамейку, верхняя — вдоль бедра: немного приподняв ноги от скамейки вверх за счет прогиба тела в сторону, имитация движений ног, как при плавании кролем. Упражнение выполняется с помощью партнера, который стоит сбоку занимающегося и помогает ему сохранить исходное положение тела на боку.

Упражнения для изучения согласования движений рук, ног и дыхания:

На суше: 1. Стоя в наклоне вперед прогнувшись лицом к стене, одна рука сзади, другая — впереди и касается стены кончиками пальцев: имитация согласования движений рук и ног, как при плавании кролем, во время ходьбы на месте (носки от пола не отрывать). Занимающихся знакомят с двух- и шести ударной координацией движений.

В первом случае занимающиеся выполняют шаги в ритме счета «раз-два». Каждый счет приходится на касание одной рукой стены и опускание пятки разноименной ноги; другая рука в это время «завершает гребок».

Во втором случае занимающиеся на один полный цикл движения рук выполняют шесть шагов в ритме счета «раз-два-три, раз-два-три». На счет «три» рука касается пальцами стены.

2. Во время движения шагом имитация согласования движений ног и рук, как при плавании двух ударным кролем; на шаг вперед левой — «завершение гребка левой рукой и вход в воду правой руки»; на шаг вперед правой — «завершение гребка правой рукой и вход в воду левой руки». Упражнение выполняется в ритме растянутого счета: «и р-а-а-з, и д-в-а-а».

На счет «и» занимающийся плавно переносит тяжесть тела вперед с одной ноги на другую и рукой, вытянутой вперед, начинает «гребок», а рукой, вытянутой назад — «выход руки из воды и движение над водой».

3. То же, что упражнения 1 и 2, но в сочетании с дыханием. В упражнении, выполняемом у стены, голова для вдоха поворачивается сразу же после касания стены рукой, противоположной стороне вдоха. После вдоха голова должна возвратиться в исходное положение лицом вниз раньше, чем рука, под которую выполняется вдох, коснется стены.

Успех первых занятий в воде во многом зависит от подготовки ребенка: выполнял ли он специальные упражнения, приведенные выше, ежедневно ли делал утреннюю зарядку. При обучении плаванию не следует принуждать детей, старайтесь заинтересовать их, хвалите за успехи — все это облегчит процесс обучения. Вначале нужно помочь ребенку научиться не бояться воды, пусть он побегаёт по воде около берега и поиграет с надувными игрушками. Но не рекомендуется надевать на ребенка надувной резиновый круг.

СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ТАРАНОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ



МОЗЕР ВИТАЛИЙ ВИКТОРОВИЧ,
методист по физической культуре отдела
образования акимата Тарановского района.

В Тарановском районе качественный состав в 2015 учебном году составляет 55 педагогов из них 10 учителей с гос. языком и 45 с рус. языком обучения. 35 учителей имеют высшее педагогическое образование, среднее профессиональное педагогическое 20. С высшей категорией 2, первая 6, вторая 17, без категории 25.

Количество сертифицированных учителей в 2015 году составляет 3 учителя - КГУ «Набережная СШ» Каримов Ренат Каримович, КГУ «Новоильиновская СШ» Хабылхан Кадырбек, КГУ «Тарановская СШ им. Б. Майлина» Юдин Григорий Викторович. Учителей с ученой и академической степенью нет.

Работающих молодых специалистов составляет 6 педагогов из них от 0 до 1 года -3 учителя, от 0 до 2 лет -3 учителя, от 0 до 3 лет -3 учителя. В 2015 учебном году прибыл один молодой специалист КГУ «Береговая СШ» Марков П.А.

Аттестацию в 2015 учебном году прошло 6 педагогов, одному присвоена 1 категория, 5-м присвоена вторая категория.

В 2015 учебном году прошел один районный семинар для учителей физической культуры где были проведены открытые уроки учителями КГУ «Береговая СШ» Байер В.Н. КГУ «Майская СШ» Горбенко В.И.

5 учителей приняли участие в районном конкурсе «Лучший учитель физической культуры» - КГУ Красносельская СШ Батяхина Е.А., Кожбанов Ч.Е., КГУ «СШ № 1» Шунгурбаев М.А., КГУ «Тобольская СШ №116» Жайлюбаев А.Е., КГУ «Валерьяновская ОШ» Бирлестик Х. Учителями были проведены открытые уроки в своих школах комиссия в составе зав РМК, методистом и учителем физической культуры с высшей категории были проведены выезды по школам для определения победителя. По согласованию для участия в областном конкурсе был выбран учитель физической культуры

Жайлюбаев А.Е КГУ «Тобольская СШ №116». Проведен конкурс «ДИФКИС» где была выбрана работа учителя физической культуры КГУ «Красносельская СШ» Батяхиной Е.А. и отправлена областной конкурс, Учитель физической культуры Кожбанов Ч.Е. КГУ КГУ «Красносельская СШ» принял участие в конкурсе «Урок которым я горжусь», где был награжден за лучшую организацию урока.

Из 29 школ в 22 школах район имеются типовые спортивные залы и 3 спортивных зала приспособленных, которые располагаются на первом этаже. В школе имени Б. Майлина и СШ имени Е. Омарова имеются тренажерные залы. В школах имеется 28 спортивных площадок. Для дальнейшего развития физической культуры и спорта в школах района была обновлена лыжная база в ряде школ, 67 пар лыжного инвентаря на сумму 985 тыс. 900 тенге. В 2012 году для 17 средних школ приобретено 183 пары лыжного инвентаря, на сумму 2 699 067 тыс.тенге. В октябре 2013 года приобретено 90 мячей на сумму 163 тыс.350 тенге, гимнастических матов 14 шт. на сумму 124 тыс.800тенге. В первом полугодии 2014 года ГУ «Отдел образования акимат Тарановского района» закупил спортивный инвентарь для 28 школ Тарановского района на сумму 2 млн. 840тыс.098тенге. В 28-ми школах района имеется лыжный инвентарь. Работа по обновлению и пополнению спортивным инвентарем школ района продолжается.

При организации учебных занятий по предмету физическая культура осуществляется деление класса на группы при наполняемости 20 и более человек.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса физическая культура с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Также из вариативного компонента с целью сохранения здоровья учащихся в 5-х классах проводится занятия развивающего характера по легкой атлетике.

С 12 по 14 февраля 2015 года на лыжной базе г. Костанай согласно плана Регионального Центра Физической Культуры прошли областные соревнования по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных школ и колледжей области. В соревнованиях приняло участие 16 команд. Сборная команда Тарановского района заняла 1-ое общекомандное место.

С 19 по 21 февраля 2015 года на лыжной базе и СШ №19 г. Костанай согласно плана Регионального Центра Физической Культуры прошли областные соревнования по Зимнему Президентскому многоборью среди учащихся общеобразовательных школ и колледжей об-

ласти. В соревнованиях приняло участие 16 команд. Сборная команда Тарановского района заняла 4-ое общекомандное место, в состав



команды вошли учащиеся:

С 21 марта по 1 апреля 2015 года учащиеся Майской и Новоильиновской средней школы были включены в сборную области по лыжным гонкам и приняли участие в Республиканских соревнованиях г. Риддер где сборная команда заняла второе место.

За 2015 учебный год в школах района были проведены следующие спортивные мероприятия:

Районные соревнования среди школ района:

1. по футболу;
2. по мини-футболу;
3. по волейболу (девушки, юноши);
4. по баскетболу (девушки, юноши);
5. по шахматам;
6. по настольному теннису;
7. по тогыз-кумалаку;
8. по шашкам;
9. Президентское многоборье

Областные (финальные) соревнования среди районов области в программе областной зимней спартакиады школьников:

1. лыжные гонки (девушки, юноши); 1 место

2. зимнее президентское многоборье (девушки, юноши); 4 место

3. футзал (юноши); 17 место
общекомандное 9 место

Областные (финальные) соревнования среди районов области в программе областной летней спартакиады школьников:

4. по шашкам 13 место, настольному теннису 17 место;

5. по казак куреси 5 место;

6. по дзюдо 4 место

7. летнее президентское многоборье 4 место;

8. приняли участие в спортивном туризме 9 место;

общекомандное 11 место

Областные зональные соревнования среди районов области:

1. по баскетболу (девушки) 11 место;

Республиканские соревнования по лыжным гонкам:

1. г. Костанай 2014 год 3 место

2. г. Риддер 2015 год 2 место

Положительные тенденции в преподавании предмета.

Необходимо отметить стремление учителей к овладению новыми технологиями в преподавании предмета, прогнозированию и оцениванию обучающихся. Педагоги постоянно работают над приобретением необходимых средств обучения, их обновлению и систематизации в соответствии с новыми программами. Также можно выделить ряд положительных аспектов в преподавании данного предмета:

- определение нагрузок на уроках физкультуры и их дифференциация с учетом физического развития и состоянием здоровья детей;

- выполнение общепринятых санитарно-гигиенических мероприятий (проветривание, влажная уборка, соблюдение теплового и светового режима);

- введение в режим работы школы физкультминутки во время уроков, а также общешкольной физзарядки до начала уроков;

- совершенствование системы физкультурно-спортивных мероприятий;

- систематическое проведение просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, личной гигиене;

- проведение мониторинга физической подготовленности и уровня здоровья;



В течение учебного года работали спортивные секции.

Факторы, препятствующие повышению качества преподавания

пассивность детей во время урока,

- малоактивный образ жизни, родители мало уделяют внимание здоровому образу жизни детей,

- слабое материально-техническое обеспечение.

Приоритетные направления в деятельности организаций и органов образования по повышению качества преподавания предметов в 2016 учебном году.

Продолжить подготовку учителей через систему курсовой подготовки ИПК и ПРО, а также через другие формы повышения квалификации (мастер-классы, презентации опыта, семинары, круглые столы и т.д.); Способствовать созданию творческой группы по разработке методов и приемов активизации участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности; Способствовать внедрению использования возможностей интерактивного оборудования

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КОСТАНАЙСКОГО РАЙОНА

АУБАКИРОВА АНАРГУЛЬ МУСАЕВНА - методист физической культуры отдела образования акимата Костанайского района; **АЛЕКСЕЕВСКАЯ ГАЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА** - учитель высшей категории; **ЛЕМЕШОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА** - учитель первой категории Затобольская школа-гимназия.

Статья посвящена деятельности педагогов физического воспитания, которая раскрывает формы и виды работы учителей в современном обществе. На основе анализа динамики, результативности практической деятельности, взаимодействия друг с другом определяется степень участия методического объединения в сфере образования. Выявлена и обоснована необходимость использования новых технологий, развития креативного, поискового мышления, открытость для диалога и коммуникаций и возможность самоорганизации. Каждый, кто сегодня трудится в школе, работает на будущее и в ответе за это будущее. В наши дни каждый человек знает, что физкультура и спорт полезны для здоровья. Физическая культура охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют решающее значение для нормального физического развития двигательной сферы человека.

Физическое здоровье – основополагающее условие духовного и нравственного развития человека. Физическое воспитание – педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования, целью которого является – разностороннее развитие личности человека, его физических качеств и способностей, формирование двигательных умений и навыков, укрепление здоровья.



В Костанайском районе деятельность районного методического объединения учителей физического воспитания складывается из компонентов физкультурной оздоровительной работы в школе. Ее темой является «Реализация современных подходов в физическом воспитании школьников, как основа физического развития и сохранения здоровья учащихся». Целью своей работы методическое объединение ставит: «Формирование физически здоровой, двигательнoактивной, валеологически компетентной личности учащегося через совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры» и решает следующие задачи:

- Повышение педагогического мастерства учителя через систему своей работы

- Создание оптимальных условий для обучения на уроке физической культуры, при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

- Поддержание и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

- Организация и проведение школьных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, качественное участие сборных команд школ в районной и областной спартакиаде школьников.

В методическое объединение входят 83 учителя физической культуры, работающих в основных и средних школах района. Четыре специалиста района имеют звание сертифицированного учителя: Карач Л.В. – второй основной уровень, Климбей Н.Н.

- третий базовый уровень, учителя Затобольской СШ №2, Бебех В.Г.

- третий базовый уровень, учитель Затобольской СШ №1, Баянбаев А.С.

- третий базовый уровень, учитель Надеждинской СШ. Одной из форм повышения педагогического мастерства является возможность демонстрации опыта учителя через открытые уроки по теме: «СФУ направленные на развитие и совершенствование физических качеств в волейболе» Климбей Н.Н., «Передачи и броски в корзину. Способы передачи на дальность и точность» Бебех В.Г. и Утебекова Н.К., а также учителей Титаренко А.Н., Карач Л.В., Лемешовой И.Н., Гандзий В.И. и др. Взаимопосещение уроков творческих учителей имеет наибольший эффект обмена опытом в профессиональной среде, что положительно сказывается на дальнейшей работе для педагогов. Анализируя уроки можно прийти к выводу, что учителя творчески подходят к заданиям на уроке, применяя ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии, повышая интерес к занятиям, что проводит к максимальной двигательной плотности на уроке, содействуя укреплению здоровья и физической подготовки школьников. В рамках работы по распространению педагогического опыта учителями

МО проводятся открытые мероприятия: игра «Квест» Областной семинар для учителей физической культуры – Лемешова И.Н., коучинги: Областной семинар для учителей физической культуры – Карач Л.В., выступления на семинарах: «Совершенствование ключевых компетенций учителя», «Внеклассная работа, как вспомогательный резерв повышения качества образования и компетенций учащихся в условиях модернизации школы», «Проблемы по составлению календарно-тематического планирования и поурочных планов

(для молодых специалистов)», «Передовой педагогический опыт». Повышение методического мастерства учителя реализуют через направление опыта своей работы. Например, учителя Заречной СШ Гандзий В.И. и Ерзунов А.Г. обобщали опыт работы «Подвижные игры в физическом воспитании младших школьников», учителя Затобольской школы-гимназии Золотаренко С.А. по теме «Мотивация учащихся к занятиям физической культурой через участие в соревнованиях», Титаренко А.Н. по теме «Развитие двигатель-



ных умений и навыков через занятия Президентскими тестами» осуществляли контроль за уровнем развития двигательных качеств, повышением результативности физической подготовленности учащихся». Учитель Затобольской школы №1 Плещева В.Г. раскрывала опыт работы в теме: «Стайерская тренировка в различные периоды годового цикла». Преподаватели школ большую работу проводят со школьниками по организации культурного досуга: более 3 кружков и секций по интересам открывают им двери каждой школы во второй половине учебного дня. Насыщено и интересно проводятся спортивные мероприятия и соревнования, дающие возможность привлечь школьников к занятиям физкультурой и спортом, реализовать свои возможности, повысить результативность. Можно гордиться выступлениями наших спортсменов на районных и областных соревнованиях. В центре внимания педагогов находятся вопросы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Для учащихся 5-9 классов в Затобольской школе-гимназии не первый год действует летний оздоровительный лагерь «В здоровом теле-здоровый дух» с дневным пребыванием (20 человек). Программа организации летнего отдыха детей направлена на сохранение и развитие системы детского отдыха и оздоровление в современных условиях. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что в школах района создана и успешно развивается воспитательная система, которая действует на принципах педагогики, сотрудничества учителя и ученика, родителей. В этом году тема здорового образа жизни была ведущей в работе с подростками: проводились выставки плакатов и рисунков «Нарисуй свое будущее!», беседы «Мы за здоровый образ жизни», участвовали в акции «Выбери свое будущее», организовали круглый стол с представителями медицины, полиции, инспекции по делам несовершеннолетних.

Улучшение здоровья является основой оздоровления всего общества. В национальной доктрине образования говорится: приоритетная роль образования – это здоровье нации. Поэтому педагоги нашего района делают все, чтобы научить школьника, как быть здоровым и своим личным примером доказывают это. По традиции в районе среди преподавателей школ проводятся соревнования по волейболу, баскетболу, настольным играм, лыжным гонкам в которых принимают активное участие большинство школ.



По линии Областной профсоюзной организации работников образования ежегодно проводятся: фестиваль лыжного спорта, туристический слет и соревнования по русской лапте. В этом году, например, сборная учителей района заняла III место в лыжной эстафете и общекомандное III место в фестивале лыжного спорта. В состав команды входили учителя Садовой СШ – Аскарлов М.С., Колесниченко А.С. и учителя Затобольской школы-гимназии – Лемешова И.Н., Алексеевская Г.В. В соревнованиях по туристическому слету и русской лапте сборные команды района ни один год подряд занимают призовые места. Игрой отличаются такие учителя, как Ярошевич А.В. – он же входит в Федерацию русской лапты, Титаренко А.Н., Плещева В.Г., Оспанова Б., Алексеевская Г.В., Лемешова И.Н. и др. Укрепление здоровья, обеспечение необходимого уровня физического развития и двигательной подготовленности, воспитания интереса, привычек к занятиям физическими упражнениями, ведение здорового образа жизни – все это ведет к творческому спортивному содружеству учителя и ученика.

Отличное знание своего предмета, методическое мастерство, эрудиция учителя высоко оцениваются учащимися. Большое уважение, любовь проявляют ученики очень часто именно к мастерам своего дела. Это обязывает учителя держаться на уровне современной науки. Сегодня на наших глазах изменяется страна, изменяется школа. Жизнь современного ученика не менее динамична, чем жизнь общества. Успешно идут процессы компьютеризации, технологизации школы, которые, несомненно, помогают учителю развивать интеллект школьников. Профессия учителя трудная. Она требует от человека не только больших знаний, но и духовных сил, выдержки и даже мужества. Поэтому, наверное, она и самая интересная.

СИСТЕМА РАБОТЫ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕНИСОВСКОГО РАЙОНА



СОЛОМАХИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,
методист физической культуры отдела
образования акимата Денисовского района.

В течение двух лет районное методическое объединение учителей физической культуры Денисовского района была направлена на реализацию районной методической темы:

«Организация образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья учащихся, посредством внедрения здоровьесберегающих и инновационных технологий».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня компетентности и педагогического мастерства, в организации учебно - воспитательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся, через внедрение инновационных и здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- Изучить потребности учителей физической культуры в содержании и формах повышения профессионального мастерства и обеспечения условий роста профессионализма.

- Формировать педагогическую компетентность учителей физической культуры в организации учебно - воспитательного процесса по предмету с позиции здоровьесбережения.

- Формировать в рамках учебно - воспитательного процесса, отношение к здоровью - как к личностной ценности, через применение инновационных технологий.

- Использовать в учебно - воспитательном процессе диагностические методики.

- Организовать систему мониторинга состояния здоровья индивидуального физического развития и физической подготовленности обучающихся, через сбор данных и обработку результатов обученности.

- Сформировать базу данных об одаренных обучающихся, для активизации деятельности в данном направлении.

- Разработать технологии учебно - тренировочной и физкультурно - спортивной де-

ятельности, на основе учета оздоровительной эффективности тренировочных нагрузок.

- Повысить аналитическую культуру учителей физической культуры, через современные технологии в образовании.

- Формировать позитивную мотивацию учителей физической культуры к обобщению и распространению педагогического опыта через такие формы, как: круглый стол, дискуссии, открытые уроки, творческие отчеты, выступления по теме самообразования.

Работа методического объединения учителей физической культуры построена таким образом, чтобы помочь учителю ознакомиться с новыми формами и методами работы, внедрить в работу инновационные технологии, использовать диагностические методики, показать на практике организацию образовательной и развивающей среды урока, способствующей развитию физического здоровья ученика, повышению мотивации к потребности в здоровом образе жизни.

Содержание методической работы РМО определялось целями и задачами поставленными в результате диагностики профессиональных затруднений педагогов, которая проводится ежегодно в конце учебного года.

По итогам диагностики профессиональных затруднений педагогов в 2014-2015 года были выявлены такие проблемы как:

- Физическая активность сельских школьников.

- Развитие уровня самостоятельности на уроках физической культуры.

- Здоровый образ жизни детей, первоочередная задача семьи.

- Школа - дети - родители в физкультурно-оздоровительной работе.

- Оценивание и аттестация обучающихся, занимающихся по состоянию здоровья в подготовительной медицинской группе.

- Методика круговой тренировки на уроке.

Методическая проблема на 2015-2016 годы: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование отношения к здоровью как к личностной ценности, в условиях учебно - воспитательного процесса, через внедрение инновационных педагогических технологий.

В целях реализации методической проблемы разработан блок мероприятий:

1. Активизировать деятельность РМО учителей физической культуры.

- 1.1. Заседания РМО

- Изучение нормативных документов.

- Качественная реализация учебных планов и рабочих программ по физической культуре.

- Изучение и внедрение в учебный процесс инновационных технологий по физической культуре.

- Распространение положительного опыта учителей по физической культуре.

- Обзор периодической литературы по теории и методике физической культуры.

- Повышение квалификационных разрядов учителей.

- Организация внеклассной работы по физической культуре.

- Реализация современных технологий в работе с одаренными детьми.

2. Создать банк инновационных педагогических технологий.

- Здоровье сберегающие
- Личностно-развивающие
- Информационно-коммуникативные
- Личностно-ориентированные
- Проблемно-исследовательские
- Спортивно-игровые
- Дифференцированного обучения

3. Повысить уровень методической работы.

3.1. Методические совещания

- Итоги учебной и методической работы за прошедший учебный год, задачи по совершенствованию учебного процесса.

- Проблемы и основные пути внедрения в образовательный процесс новых технологий обучения по физической культуре.

- Поиск и внедрение новых интенсивных форм и методов обучения по физической культуре.

- Методика оценки уровня физической подготовленности учащихся.

3.2. Семинары:

- «Физическая подготовка юных спортсменов в условиях общеобразовательной школы» для преподавателей физической культуры (молодых специалистов) - преподаватели Ахмадьяров К.Т., Кушук А.И., Иванов В.В. Денисовская сш №1,

- «Эффективность применения здоровьесберегающих и инновационных технологий в условиях малокомплектной школы Денисовского района». Свердловская сш из опыта работы Жакенова А.А. Михайлева И.Н.

- «Игра как важнейшее средство физического воспитания учащихся» на базе Приреченская сш из опыта работы Кужахметова М.Г. и Каримова А.Ж.

- «Возможности использования форм, методов и приемов работы учителя на уроках физической культуры для повышения качества спортивной подготовки учащихся» Экслер А.В. Глебовская сш

4. Организовать систему мониторинга состояния здоровья индивидуального физического развития и физической подготовленности обучающихся, через сбор данных и обработку результатов обученности.

- Качество знаний обучающихся по предмету.

- Уровень физической подготовленности обучающихся.

- Результативность участия в мероприятиях.

Работа методического объединения учителей физической культуры построена таким образом, чтобы помочь учителю ознакомиться с инновационными формами и методами работы, внедрить в работу инновационные педагогические технологии, использовать диагностические методики, показать на практике

организацию учебно - воспитательной и развивающей среды урока, способствующей развитию физического здоровья ученика, повышению мотивации к потребности в здоровом образе жизни.

Работа учителей РМО носит как фронтальный, так и индивидуальный характер. По мере приобретения определенных умений и навыков учитель эти знания переносит на другие приемы и способы обучения. Участие в работе РМО позволяет учителю сформировать индивидуальный стиль творческой деятельности, участвовать в разработке и проведении серии уроков, формировать потребность в непрерывном самообразовании.

Учителя занимаются инновационной деятельностью, совершенствуют образовательный процесс на основе информационно-коммуникационных технологий.

Наиболее применяемыми формами методической работы остаются открытые уроки, доклады, сообщения, консультации. Практическая часть представляет собой открытые уроки с последующим самоанализом, изучением нормативных и методических рекомендаций, проведение практикумов, деловых игр, тренингов.

С целью качественной организации учебно-воспитательного процесса, ведется системный мониторинг состояния здоровья индивидуального физического развития и физической подготовленности обучающихся, через сбор данных и обработку результатов обученности.

Достаточное внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися, уроки строятся с учетом индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.

Это осуществляется в соответствии с опытом и уровнем достижений учащихся, их интересом и склонностями.

На уроках используется материал разноразной сложности, двигательной плотности, соревновательно - игровые упражнения. Элементы народных и подвижных игр сопровождают практически все уроки.

Одной из основных задач РМО было и остается – привлечение учащихся и педагогический коллектив школ к систематическим занятиям физической культурой и спортом, туризмом во внеурочное время всех, повышение уровня организации и качества массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, на этой основе укрепление здоровья, обеспечение полезного досуга, оптимальной физической подготовленности учащихся.

Итоги деятельности РМО учителей физической культуры:

Учителя физической культуры работают творчески, применяют инновационные технологии и новые формы работы, активно участвуют в районных и областных мероприятиях, внедряют информационно – коммуникативные технологии, распространяют и делятся своим опытом, участвуют в конференциях, семинарах, конкурсах, внедряют и пропагандируют современные виды спорта, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

О РАБОТЕ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Г. ЛИСАКОВСКА



АЙЖАРОВ МИРАС КУШЕРБАЕВИЧ, методист по физической культуре отдела образования акимата города Лисаковск.

Кадровый потенциал и квалификационный уровень учителей физической культуры нашего города достаточно высок, каждая школа укомплектована учителями на 100%. Всего 28 педагогов, из них 6 молодых специалистов. В 2015-2016 учебном году в состав городского методобъединения учителей физической культуры вошли 9 инструкторов детских дошкольных учреждений.

Уровневые курсы по программе 3 базового уровня прошли шесть учителей, что составляет 21% от общего числа педагогов.

Методическая тема: «Инновационно – педагогическая деятельность педагога в развитии профессиональных компетенций учителя физической культуры» позволяет реализовать задачи, поставленные Государственной программой развития образования Республики Казахстан в области физической культуры.

Заседания методобъединений проводятся нетрадиционно, рассматриваются темы, которые как нельзя остро возникают при работе учителей, например, «Формирующее оценивание достижений учащихся на уроках физической культуры», «Мониторинг физической подготовленности и состояние здоровья учащихся на уроках физической культуры».

В рамках деятельности сетевого сообщества проводятся коучинги с использованием семи модулей программы уровневых курсов. Такая форма работы дает возможность обмениваться опытом работы с коллегами, показывая преимущества при применении новых форм работы на уроках. В данное время педагоги понимают, что инновационные технологии и на уроках физической культуры уже не в новинку и что для саморазвития и успешной работы нужно быть в курсе всех новых взглядов и идей. В работе учителя физической культуры все новое воспринимается позитивно, это понимает и администрация наших школ, поэтому всегда оказывается поддержка завучей по методической, научной и внеклассной работе.

Учителя обмениваются накопленным опытом работы посредством открытых уроков, семинаров, мастер-классов и коучингов.

Учителя физической культуры широко внедряют инновационные формы и методы обучения: критериальное оценивание, здоровьесберегающие технологии, метод круговой тренировки, ИКТ, личностно-ориентированные технологии, технология сотрудничества, игровые технологии, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся и проводить уроки динамично и разнообразно.

Для обмена опытом учителя используют СМИ, различные образовательные сайты, как отечественные, так и международные многие учителя имеют свои персональные сайты, где постоянно размещают разработки уроков и внеклассных мероприятий, статьи из опыта работы. Участвуют в сетевом сообществе учителей города Лисаковска.

Результатами работы по темам самообразования стали методические пособия и разработки «Оценивание деятельности учащихся на уроках физической культуры» (критерии оценивания по различным разделам программы) Кузьменко О.С., «Сборник подводящих упражнений» (по различным разделам программы) Блинов С.Н., «Развитие координационных способностей учащихся среднего звена», Пархоменко А.А., «Разработки уроков по волейболу» Симбаев Р.Б.

Учащиеся города Лисаковска принимали участие в Международном марафоне Евразия (Кузьменко А. Бурдужан К.). Имеют сертификаты за участие в конкурсе исследовательских работ учащихся по физической культуре «ДИФКИС» (Погребняк Е.).

Ежегодно учителя города Лисаковска принимают участие в областном конкурсе «Лучший учитель физической культуры», в городском этапе 1 место – Кузьменко О.С. (СШ №6), 2 место – Иванов П.Г. (ОСШ), 3 место – Первозников В.Я. (ШЛ). В финальном этапе Кузьменко О.С. является победителем в номинации «Лучший урок в разделе «Легкая атлетика».

Таким образом, в городском сообществе педагогов учителя физической культуры занимают достойное место и готовы к обмену опытом в условиях перехода к обновлению содержания образования.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КАМЫСТИНСКОГО РАЙОНА



АЛИЕВ КАЙРАТ ХАЙДАРОВИЧ,
методист физической культуры отдела образования акимата Камыстинского района.

В Камыстинском районе решена кадровая проблема. В районе всего 24 учителя физической культуры, 6 учителей преподающих НВП и физическую культуру. Высшую категорию имеет учитель: Тлеубаев А.Б. ГУ «Краснооктябрьская СШ отдела образования акимата Камыстинского района». Первую категорию имеют: Бекмухамедов Тулеген Салыкович, Алистратова Ирина Тимофеевна, Оруджов Намик Иманович. 7 учителей имеют вторую категорию. 13 учителей без категорий.

Из 24 учителей физической культуры высшее образование имеют 14 учителей, средне специальное-10.

Учителя района регулярно повышают свою квалификацию в АО «НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по Костанайской области» и по годовому плану районного методического кабинета. Так в 2015 учебном году 3 уровневые курсы повышения квалификации прошли учителя ГУ «Алтынсаринская СШ отдела образования акимата Камыстинского района» Салыкбаев Марат Зарлыкович.

В школах района активно внедряются идеи курсовой подготовки, проводятся инструктивные и научно – практические семинары. Ежегодно для каждой категории педагогов проводится не менее двух районных семинаров.

В феврале 2016 года учителя физической культуры Камыстинского района Саттыбаев Д.Ж. и Гарифулла Киисхан приняли участие в областном практическом семинаре: «Национальные виды спорта игры, национальные подвижные игры «Дойбы хан».

Также учителя физической культуры активно участвуют в мероприятиях организуемые КГКП «Региональный центр физической культуры»Управления образования акимата Камыстинского района» : ДИФКИС, Лучший учитель физической культуры, Урок, которым я горжусь.

В районе действует методические объединения. Все МО работают по утвержденным планам и играют огромную роль в развитии профессиональных компетенций учителей. Руководителями назначены лучшие учителя. Школьные МО работают в унисон с районным

МО, внедряют новые технологии обучения в учебно-воспитательный процесс. На них учителя делятся опытом применения новых технологий, обсуждают методическое новинки, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предмету, получают советы и рекомендации. На районных методических объединениях рассматриваются работы аттестуемых учителей. Так в 2014-2015 учебном году первую квалификационную категорию подтвердила учитель ГУ «Камыстинская СШ № 1 отдела образования акимата Камыстинского района» Алистратова Ирина Тимофеевна.

В 2014-2015 учебном году ГУ «Отдел образования акимата Камыстинского района» проводил районную спартакиаду школьников по 12 видам. По окончании спартакиады призовые места определились следующим образом: 1 место –Алтынсаринская СШ, 2 место –Камыстинская СШ № 1, 3 место- Камыстинская СШ № 2.

Также сборная учащихся Камыстинского района принимала участие в областной зимней(18 место) и летней спартакиаде школьников (9 место).

Учитель физической культуры Камыстинской СШ № 2 Нурписова Светлана Балташевна принимала участие в областном конкурсе «Лучший учитель физической культуры».

Ученица Алтынсаринской СШ Куриная Виктория и ее наставник Салыкбаев Марат Зарлыкович принимали участие в областном конкурсе научно-исследовательских проектов «Дифкис».

Во всех школах работают 81 секция с охватом учащихся 63.5 %. По баскетболу, легкой атлетике, волейболу, вольной борьбе, тогызкумалаку, шахматам, настольному теннису, казакша курес, лыжная подготовка, футболу которые ведут учителя физкультуры и тренера ДЮСШ.

В 2014-2015 учебном году вышла статья в областном журнале по физической культуре учителя физической культуры ГУ «Фрунзенская СШ отдела образования акимата Камыстинского района» Оруджова Намика Имановича по теме: «Особенности проведения уроков физической культуры в малокомплектной школе», и учителя физической культуры ГУ «Камыстинская СШ № 2» Нурписова Светлана Балташевна по теме: «Казахские национальные игры».

Основным фактором, препятствующим повышению качества по предмету – слабая материально – техническая база, недостаточное количество спортивного инвентаря, недостаточное применение новых педагогических технологий, в основном применяются элементы педагогических технологий.

Положительной тенденцией является умение учителя анализировать свою работу, вести мониторинг не по конечному результату, а проследить весь учебный процесс, вовремя исправлять недочеты, устранять пробелы в знаниях, желание учителя повышать свою квалификацию, изучать новые педагогические технологии.

ЭССЕ «СПОРТ В МОЕЙ ЖИЗНИ»

Куницына Ирина Леонидовна, учитель физической культуры «Школы-гимназии» отдела образования акимата Житикаринского района.

Размышляя о своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что моя педагогическая философия-это участие в воспитании здоровой, активной, сильной личности, ведь учитель физкультуры формирует у учащихся не только спортивные навыки, но и приучает к ответственности, стрессоустойчивости, коммуникабельности, мотивирует здоровый образ жизни.

Еще учась в 5-м классе, я сама для себя решила: буду работать в школе учителем физкультуры. Шли годы, и вот я заканчиваю 10-й класс, но решение о выборе учительской профессии не изменилось.

Я счастлива, что посвятила себя спорту и педагогике. Я работаю более 20-ти лет с Детством, и только с ним, с тем детским миром, который меня окружает. Дети – они дети, и принятие ими окружающего мира совершенно иное, совершенно не такое, как у взрослых.

Если ученики чувствуют, что занятия с ними являются для учителя не тяжелой обязанностью, а удовольствием, они отвечают ему взаимностью.

Я получаю удовольствие от работы. Иначе невозможно. Для меня жизненно важно начинать каждый урок со слов, с одной стороны простых, но вместе с тем приводящих в какой-то трепет, слов, которые должны произноситься в полной тишине: «Здравствуйте, дети!»

Судьба преподнесла мне великий дар – возможность общаться с детьми, дарить им радость и получать их улыбки в ответ, просто быть с ними. Если бы этого не было, работала бы я тогда более 20-ти лет с детьми в школе? Едва ли!

Увлеченность работой заставляет меня постоянно совершенствовать свое мастерство, вносить изменения в практику своей работы.

Более 10 лет я провожу районные туристические слеты и велопоходы, где участвуют команды школ города.

Туризм для меня – способ лучше, глубже познать своих воспитанников и активнее повлиять на их развитие.

В туризме довольно важной вещью является чувство коллективизма.

Общение со сверстниками, веселые и непредвидимые моменты, которые случаются очень часто в походах, туристических слетах, не только увлекают детей, но и создают фундамент для формирования дружного, сплоченного коллектива.

Общение же с природой обогащает внутренний мир ребенка, учит его любить и беречь окружающий мир.

Благодаря туризму мои ребята умеют выходить из нестандартных ситуаций, принимать самостоятельные решения, думать на несколько шагов вперед и в то же время работать в команде, заботиться о младших школьниках.

Долгое время нашей школьной команде не удавалось стать победителем в областных туристических слетах, а приходилось лишь довольствоваться 2-ми и 3-ми местами. Но летний и осенний турслеты 2015 года принесли нам долгожданные два первых места, что теперь позволяет нам принять участие в республиканских соревнованиях.

Туризм для меня – это не просто увлечение, хобби, но и огромная часть жизни. Кто не занимается спортом, никогда не поймет ту радость и приятную тяжесть в мышцах, которая возникает после тренировки, и то желание тренироваться каждый день, которое подобно разве что жажде. И чем больше я занимаюсь туризмом, тем больше мне это нравится. Занятие туризмом дает мне возможность почувствовать радость собственных достижений. И я понимаю, сколько усилий, настойчивости необходимо приложить для достижения поставленной цели.



Когда я тренирую команду, это захватывает меня целиком! Мне самой нравится этим заниматься, потому что туризм мне дает радость общения с детьми, радость духовного единения с природой.

К сказанному выше, хотелось бы добавить – занимайтесь спортивным туризмом, и вы никогда об этом не пожалеете, впусив туризм в свою жизнь однажды, вы останетесь преданным ему навсегда!

ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТЕ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ САБАҒЫНАН ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ



САДЫҚОВ АСЛАН,
дене шынықтыру пәні мұғалімі
Қостанай облысы, Аманкелді ауданы
Жасбуын орта мектебі.

Сабақ кестесін тиімді құрастырудағы негізгі мәселе – ұқсас пәндерді дұрыс біріктіру. Осы орайда кесте құратын мұғалім не оқу меңгерушісі, не болмаса директор оқушылардың психологиялық-физиологиялық мүмкіндіктерін ескеруі қажет.

Сабақ кестесін дұрыс құру үшін оқушылардың өзіндік жұмыстарын тиімді ұйымдастыруға барынша мүмкін деген ұстанымды басшылыққа алу керек. Шағын жинақты мектептегі әрбір сыныптағы оқушылар саны жағынан ықшам болғандықтан, олардың сабақ барысында жаттығуды орындау, ойын тәсілдерін түсінгендігін анықтау оңай. 9, 11-сыныптар бітіруші сыныптар болғандықтан, олардағы бала саны аз болған жағдайда да өзге сыныптармен қосып оқытылмайды. Сондықтан бұл жерде дене тәрбиесі пәнінде оқушылардың саны аздығы мәселесі туындайды. Тіпті кей жағдайда тек 1 оқушымен ғана жұмыс істеуге тура келеді. 1 Оқушымен жаттығу жасатып, ойын ойнатудың қандай қиын екендігін түсінуге болатын сияқты.

Шағын жинақты мектептердің басты мәселелерін былай көрсетуге болады:

-Жоғарғы жеке сыныптарда сабақ өткізудің ыңғайсыздығы;

-кәсіптік білім беруді ұйымдастыруға мүмкіндік жоқтығы;

-қосымша білім беру ұйымдарының және мәдени орталықтардың жоқтығы;

-арнайы ғылыми-әдістемелік кешендердің болмауы;

-мұғалімдердің, әсіресе, тәжірибесіз жас мамандардың шағын жинақты мектеп ерекшелігіне байланысты оқыту үдерісіне дайын болмауы;

-әмбебап кәсіби педогогикалық мамандардың жетіспеушілігі;

-мұғалімдер ұжымының орташа жас көрсеткішінің жоғарылығы;

-материалдық-техникалық базаның нашарлығы;

-оқу үдерісінің интерактивті-мультимедиялық құралдармен, зертханалар мен компьютерлік сыныптармен жасақталмауы, жасақталған күнде де мұғалімдердің барлығының бірдей ондай заманауи құрылғылармен жұмыс істеуге дайын болмауы;

Республика бойынша шағын жинақты мектептердің жұмысын ұйымдастыруға кедергі болатын мәселелер ортақ, сондықтан да оларды шешуде де барлық осындай деңгейдегі мектеп ұжымы ортақтасып еңбек еткені абзал.

Шағын жинақты мектеп саны жыл өткен сайын көбеймесе, азаймай отырғаны белгілі. Олай болса, бұндай мектептегі оқу сапасы барлық ел азаматтарының білім көрсеткішіне әсер етеді. Ал оқу сапасы оқу үдерісінің дұрыс ұйымдастырылуына байланысты. Сондықтан да ғылыми жұмыс тақырыбы бүгінгі таңда өзекті болып саналады.

Қазіргі таңда республикамыздың түпкір-түпкірінде орналасқан шағын елді-мекендердегі мектептердің басым көпшілігі – шағын жинақты мектептер. Мұндай мектептер саны тәуелсіздік алған жылдардан кейін жыл сайын өсіп келе жатқаны белгілі. Себебі ауыл халқының тіршілік қамымен қалаға қоныс аударуы көбейген сайын, елді-мекендерде тұрғындардың саны азаюымен, оқушы саны да кеміп келе жатыр.

Шағын жинақты мектеп дегеніміз – тұрғындардың саны аз аймақтарда жұмыс істейтіндіктен, оқушыларының саны аз, біріктірілген сыныптардан, толық емес сыныптардан тұратын, оқу үдерісін жоспарлау мен ұйымдастыруда өзіндік ерекшеліктері бар жалпы білім беру мекемесі. Қазіргі таңда шағын жинақты мектеп:

- біріктірілген сыныптармен;
- біріктірілген сыныптармен және толық емес сыныппен жұмыс жасайды.

Мектеп құрылымы бұлай өзгеше аталғанымен, мұндағы білім мен тәрбие сапасына қойылатын талап барлық білім беру мекемелеріне қойылатын талаппен бірдей болып қала береді. Сондықтан да шағын жинақты мектеп жұмысын ұйымдастыруға ерекше көңіл бөлу керек.

«Соңғы 15 жылда шағын жинақты мектептің саны күрт өсті. Әр төртінші мұғалім шағын жинақты мектеп жағдайында жұмыс істейді және әр алтыншы қазақстандық оқушы шағын жинақты мектеп жағдайында оқиды».

Шағын жинақты мектептің үш түрі болады, олар:

1)Бастауыш шағын жинақты мектеп;

2)Негізгі шағын жинақты мектеп;

3)Орта шағын жинақты мектеп.

Білім беру мекемесінің бұлай ерекшеленуінің басты критерийі – ондағы оқушы санының аздығы, ал қалған ерекшеліктер осы крите-

рий негізінде туындайды. Шағын жинақты мектептің жоғарыда келтірілген түрлерге жіктелуі нормативтік құжаттарға сай жүзеге асырылады: «Тұрғындарының саны аз әрбір елді мекенде:

1) бастауыш шағын жинақты мектеп – білім алушылардың саны 5-тен 40 адамға дейін;

2) негізгі шағын жинақты мектеп – білім алушылардың саны 41-ден 80 адамға дейін;

3) орта шағын жинақты мектеп – білім алушылардың саны 81-ден 180 адамға дейін болған жағдайда жұмыс істейді».

Ендігі кезекте дене шынықтыру пәнінде кездесетін негізгі мәселелерге тоқтала кетейік. Шағын жинақты мектептің біріктірілген сыныптарындағы сабақты тиімді ұйымдастыру бірпәндік оқыту принциптері негізінде құрылып, пәнішілік кіріктіре оқыту жүзеге асырылады. Бірпәндік оқыту принциптері бірпәндік сабақтарды ұйымдастыруда қолданылады. Ал бірпәндік сабақ дегеніміз – біріктірілген сыныптарда бір ғана пән бойынша (мысалы, екі сыныпта да дене шынықтыру сабағы) өткізілетін сабақ. Бір саладағы сабақты өткізетіндіктен, мұғалім назарын бір сыныптан екінші сыныпқа оңай аударады.

Бірпәндік сабақтарды тиімді ұйымдастыру үшін сабақ кестесін дұрыс құру керек.

1-кесте – Сабақ кестесінің үлгілері

Сабақ кестесін тиімді құрастырудағы негізгі мәселе – ұқсас пәндерді дұрыс біріктіру. Осы орайда кесте құратын мұғалім не оқу меңгерушісі, не болмаса директор оқушылардың психологиялық-физиологиялық мүмкіндіктерін ескеруі қажет.

Сабақ кестесін дұрыс құру үшін оқушылардың өзіндік жұмыстарын тиімді ұйымдастыруға барынша мүмкін деген ұстанымды басшылыққа алу керек. Мысалы, соңғы жылдары бірпәндік сабақтар өткізуге баса мән берілуде. Себебі мазмұны ұқсас сабақтарды екі сыныпқа ортақ өткізуге болады. Ал дене шынықтыру пәнін басқа пәндермен біріктіруге болмайды деген пікірлер туындап жүр. Бірақ пәндерді біріктіргенде, өзіндік жұмысты ұйымдастыру мүмкіндіктері бойынша

пәндер екі топ құрайтынын ескерген дұрыс. Бірінші топқа шартты түрде математика, қазақ тілі, орыс тілі, бейнелеу өнері, технология сияқты, яғни өзіндік жұмыс ұйымдастыруға үлкен мүмкіндіктері бар пәндерді, ал екінші топқа табиғаттану, ана тілі, ән сабағы, дене шынықтыру пәндерін жатқызуға болады. Сабақ кестесін құрастырғанда, бірінші және екінші топ пәндерін біріктіруге болатынын есте ұстаған жөн. Сондықтан сабақ кестесін құрастырғанда пәндік біріктіру жүйесін енгізген дұрыс. Себебі бірнеше сыныпта сабақтың кейбір кезеңдерінде біріктіріп оқыту арқылы мұғалімнің басшылығымен жүргізілетін жұмыс уақытының мөлшерін арттыруға мүмкіндік туады.

Шағын жинақты мектептегі әрбір сыныптағы оқушылар саны жағынан ықшам болғандықтан, олардың сабақ барысында жаттығуды орындау, ойын тәсілдерін түсінгендігін анықтау оңай. 9, 11-сыныптар бітіруші сыныптар болғандықтан, олардағы бала саны аз болған жағдайда да өзге сыныптармен қосып оқытылмайды. Сондықтан бұл жерде дене тәрбиесі пәнінде оқушылардың саны аздығы мәселесі туындайды. Тіпті кей жағдайда тек 1 оқушымен ғана жұмыс істеуге тура келеді. 1 Оқушымен жаттығу жасатып, ойын ойнатудың қандай қиын екендігін түсінуге болатын сияқты.

Шағын жинақты мектептердің басты мәселелерін былай көрсетуге болады:

-Жоғарғы жеке сыныптарда сабақ өткізудің ыңғайсыздығы;

-кәсіптік білім беруді ұйымдастыруға мүмкіндік жоқтығы;

-қосымша білім беру ұйымдарының және мәдени орталықтардың жоқтығы;

-арнайы ғылыми-әдістемелік кешендердің болмауы;

-мұғалімдердің, әсіресе, тәжірибесіз жас мамандардың шағын жинақты мектеп ерекшелігіне байланысты оқыту үдерісіне дайын болмауы;

-әмбебап кәсіби педогогикалық мамандардың жетіспеушілігі;

-мұғалімдер ұжымының орташа жас көрсеткішінің жоғарылығы;

-материалдық-техникалық базаның нашарлығы;

-оқу үдерісінің интерактивті-мультимедиялық құралдармен, зертханалар мен компьютерлік сыныптармен жасақталмауы, жасақталған күнде де мұғалімдердің барлығының бірдей ондай заманауи құрылғылармен жұмыс істеуге дайын болмауы;

Республика бойынша шағын жинақты мектептердің жұмысын ұйымдастыруға кедергі болатын мәселелер ортақ, сондықтан да оларды шешуде де барлық осындай деңгейдегі мектеп ұжымы ортақтасып еңбек еткені абзал.

Шағын жинақты мектеп саны жыл өткен сайын көбеймесе, азаймай отырғаны белгілі. Олай болса, бұндай мектептегі оқу сапасы барлық ел азаматтарының білім көрсеткішіне әсер етеді. Ал оқу сапасы оқу үдерісінің дұрыс ұйымдастырылуына байланысты. Сондықтан да ғылыми жұмыс тақырыбы бүгінгі таңда өзекті болып саналады.

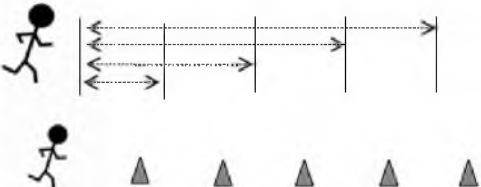
Күні	Реті	7-сынып	8-сынып
Дүйсенбі	1	Қазақ тілі	Қазақ тілі
	2	Математика	Математика
	3	Әдебиет	Әдебиет
	4	Еңбекке баулу	Еңбекке баулу
	5	Сынып сағаты	Сынып сағаты
Сейсенбі	1	Қазақ тілі	Қазақ тілі
	2	Математика	Математика
	3	Әдебиет	Әдебиет
	4	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру
	5	Дүниетану	Дүниетану
Сәрсенбі	1	Математика	Математика
	2	Әдебиет	Әдебиет
	3	Бейнелеу өнері	Бейнелеу өнері
	4	Қазақ тілі	Қазақ тілі
Бейсенбі	1	Қазақ тілі	Қазақ тілі
	2	Математика	Математика
	3	Әдебиет	Әдебиет
	4	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру
	5	Дүниетану	Дүниетану
Жұма	1		Орыс тілі
	2	Математика	Математика
	3	Музыка	Музыка
	4		
	5		
Сенбі	1		Орыс тілі
	2	Еңбек	Еңбек
	3	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру

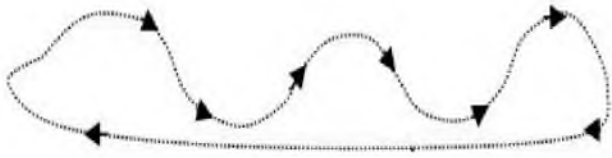



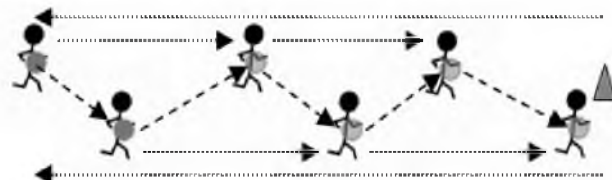
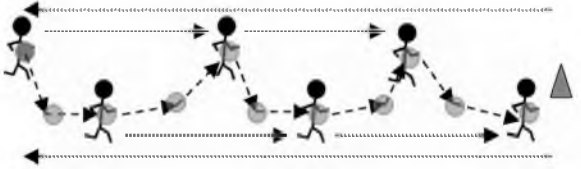
АШЫҚ САБАҚ. ДОПТЫ БЕРУ ЖӘНЕ ҚАБЫЛДАП АЛУ

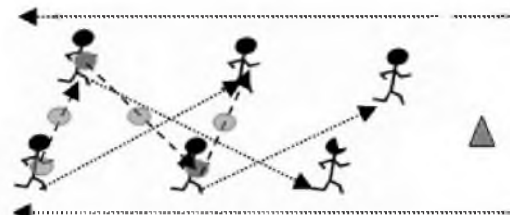
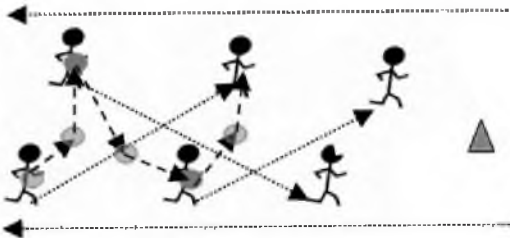
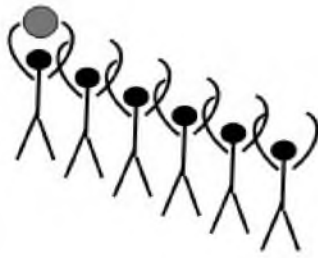


АҚБАНОВ НҰРСҰЛТАН САУКЕНҰЛЫ,
Таран ауданы әкімдігі білім беру бөлімінің
№1 орта мектебінің дене шынықтыру
пәнінің мұғалімі

Тақырыбы: Допты беру және қабылдап алу
Мақсаты: Допты беру және қабылдап алуды үйрету;
-допты алып жүруді жетілдіру; -шапшаңдық пен жылдамдықты шыңдау.
Сабақтың түрі: жаңа сабақ
Керекті құрал-жабдықтар: ысқырғыш, уақыт өлшегіш,
баскетбол доптары және кедергілер.
Өтетін орны: спорт зал.

<p>I</p>	<p>Дайындық бөлімі. Сапқа тұру. Сабақтың мақсатын түсіндіру. Техника қауіпсіздігін айтып өту Баскетбол туралы не білетінін сұрау оқушылардан Қысқаша ережесімен таныстыру Солға! Оңға! Артқа бұрыл! Сол жақ бағытта зал ішімен жәй жүріс, Жүрістен жеңіл жүгіріске көшу. а) қолды артқа ұстап, өкшені алақанға тигізу, зал ішімен бұрыштай жүгіру. б) қолды алға ұстап, тізені алақанға тигізе зал ішімен бұрыштай жүгіру. в) тіркеме адым мен иықты айналдыра секіру г) арқамен жүгіру Жүгірістен жүріске көшу. Тынысты қалыпқа келтіру жаттығулары. Жүріп келе жатып 1-2 есебінде аяқтың ұшына көтеріліп, қол жоғарыда, демді терең ішке алып, 3-4 есебінде, қолымызды төмен түсіре демді шығарамыз. 2-3 рет қайталау. Шеңберге тұрып жалпы дамыту жаттығуларын жасау 1. қол белде басты оң және солға айналдыру 2. қол иықта, иықты айналдыру алға, артқа 3. қол белде, белді айналдыру оңға, солға 4. дермен жасау 5. тізені айналдыру сыртқа, ішкі жаққа, бірге қосып оң және солға 6. дененін салмағын екі аяққа кезкестіре түсіру</p>	<p>15 мин</p>	<p>Оқушылардың киіміне көңіл бөлу, сабаққа әзірлігін қадағалау қажет.</p> <p>алға қарап, денені тік ұста.</p> <p>мүмкіндігінше тізені жоғары көтеру керек.</p> <p>мұрынмен дем алып, ауыздан шығарып жіберу керек.</p>
<p>II</p>	<p>Негізгі бөлім Сыныпты зал шетіне ара қашықтығын ашып орналастыру; -Белгіленген жерге дейін жүгіріп барып еденге қол тигізіп кері жүгіріп келу;</p> 	<p>25 мин 2 мин</p>	<p>жаттығу белгіленген сызықтар аяқталғанша жасала береді</p> <p>жүгіріп келген оқушы тыныс алу, яғни тыныс алу-ды орнына келтіру жаттығуларын өз беттерімен жасау.</p>

<p>-қойылған кедергілер арасымен жүгіріп өтіп, белгі-ленген жерге дейін барып, қайтарда да сол жолмен дәл солай кедергілер арасымен өтіп келесі оқушыға қол беру;</p> 		<p>қойылған кедергілерді құлатпай өтуі тиіс</p>
<p>-дәл осы жаттығу, тек артқа қарап жүгіру арқылы орындау;</p> 	<p>2мин</p>	<p>қойылған кедергілерді құлатпай өтуі тиіс</p>
<p>-қойылған кедергілер арасымен допты жерге бір қолмен ұрып отырып, белгі-ленген жерге дейін барып, қайтарда да сол жолмен дәл солай кедергілер арасымен өтіп келесі оқушыға допты кеуде тұсынан беру;</p> 		
<p>-қойылған кедергілер арасымен допты жерге ұрып екі қолға ауыстырып алып жүру арқылы белгі-ленген жерге дейін барып, қайтарда да сол жолмен дәл солай кедергілер арасымен өтіп келесі оқушыға допты кеуде тұсынан беру;</p> 	<p>3 мин</p>	<p>қойылған кедергілерді құлатпай өтуі тиіс</p>
<p>-жұптасып, қапталмен жүгіріп отырып кеуде тұсынан допты беру және қабылдау; (жаттығу зал шетіне дейін орындалып, қайтарда допты қолына ұстап жүгіріп келу)</p> 	<p>3 мин</p>	<p>оқушылар жаттығуды мүмкіндігінше дұрыс беріп, дұрыс қабылдауы қажет</p>
<p>-дәл осы жаттығу допты жерге ұрып беру және қабылдау;</p> 	<p>3мин</p>	<p>оқушылар жаттығуды мүмкіндігінше дұрыс беріп, дұрыс қабылдауы қажет</p>

	<p>-допты кеуде тұсынан беру және қабылдау жаттығуын үш оқушы болып орындау(жаттығу залдың белгіленген жерінен дейін орындалады);</p>  <p>-допты кеуде тұсынан жерге ұрып беру және қабылдау алу жаттығуын үш оқушы болып орындау (жаттығу залдың белгіленген жерінен дейін орында-лады);</p>  <p>-екі топ бір-бірінің артына ара қашықтықты сақтай тұрып ,бірінші тұрған оқушы допты жоғары ұстап тұрып белгі берілген уақытта,допты артқа қарай беріп,соңғы оқушы екі аяғының астымен алдыңғы оқушыға беріп,жаттығу сол жақ қапталмен артқа беру арқылы жалғасып, оң жақ қапталмен арттан алға беріп,доп жаттығуды бастаған оқушының қолына тигенде аяқтау.</p> 	<p>4мин</p> <p>4мин</p> <p>2мин</p>	<p>оқушылар жаттығуды мүмкіндігінше дұрыс беріп, дұрыс қабылдауы қажет</p> <p>оқушылар жаттығуды мүмкіндігінше дұрыс беріп, дұрыс қабылдауы қажет</p> <p>Тез қимылдап, тез ұсап, допты түсіріп алмауы керек</p>
<p>III</p>	<p>Қорытынды бөлім Сапқа тұрғызу. Сабақты қорытындылау. Бағалау. Үйге тапсырма беру.</p>	<p>5 мин</p>	



ИТОГИ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

В период с 5 марта по 18 мая 2016 года прошел ежегодный областной конкурс «Лучший учитель физической культуры», который проводится в Костанайской области при поддержке управления образования.

Целью конкурса являются выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей физического воспитания, а также их эрудиции, компетентности в области физического воспитания и спорта и внедрение новых форм и методов ведения занятий.

Первый этап конкурса - районный этап, проводился отделами образования акиматов и городов Костанайской области, в периоде с 11 марта по 11 апреля 2016 года, где участники предоставляли портфолио в печатном варианте и проводили открытый урок (занятие). Всего в конкурсе приняли участие 150 учителей физической культуры.

По итогам первого этапа на второй и третий этап прошли 11 конкурсантов из Костанайской области. В конкурсе «Лучший учитель физического воспитания» приняли участие представители городов Костаная, Рудного, Лисаквста, Аркалыка, Тарановского, Житикаринского, Карабалыкского, Камыстинского, Мендыкаринского, Амангельдинского и Костанайского районов.

Не приняли участие в конкурсе представители Аулиекольского, Алтынсаринского, Денисовского, Федоровского, Жангельдинского, Карасуского Наурзумского, Сарыкольского и Узункольского районов.

Следующие этапы проводились с 11 по 13 мая 2016 года на базе общеобразовательных школ в городе Костанай, конкурсанты проводили открытые уроки и представили на рассмотрение конкурсной комиссии презентацию, в которой раскрывали методы и приемы, проблемы и пути решения в работе над методической темой и электронное портфолио.

В результате прохождения отборочного тура в финал вышли 5 участников, которые продемонстрировали на практике, «на что они способны».

Финалистка города Аркалыка – Абильдина Карлыгаш Тулебаевна, учитель физического воспитания «Фурмановской средней школы», провела урок по волейболу, где показала классу правильные приемы передачи и приема мяча. Судьи оценили этот урок, за что Карлыгаш Тулебаевна была удостоена номинации «Лучший урок из раздела «Волейбол»

Виктор Сергей Васильевич, учитель физического воспитания «средней школы №1» города Лисаквск, показал урок баскетбола для 6 класса. Урок был поставлен по методу проекта, где детям предоставилась возможность после выполнения определенных упражнений



оценить себя и своих одноклассников. За что Виктор Васильевич стал победителем в номинации «Лучший урок из раздела «Баскетбол»».

Осипова Марина Дмитриевна, учитель физического воспитания «средней школы №14 им.Д.Карбышева» города Рудного провела урок баскетбола, Марина Дмитриевна показала хорошую методическую подготовленность. За интересный урок, была удостоена почетного третьего места.

Второе место занял Кондратьев Дмитрий Анатольевич, учитель физического воспитания «Первомайской средней школы» Мендыкаринского района. Дмитрий Анатольевич провел урок на тему «Развитие физических качеств на уроке с элементами туризма». Урок получился очень насыщенным и интересным. Дети словно побывали в походе, переправлялись через различные препятствия и даже смогли посидеть у костра под гитару.

А лучшим учителем физического воспитания Костанайской области стал Бекентаев Нуржан Кабыкенович, учитель физического воспитания «школы гимназии №18» города Костанай. Он провел открытый урок с детьми 5 класса из раздела «подвижные игры». Урок Нуржан Кабыкеновича был лучшим, элементы национальных игр заставили детей оживиться и немного попотеть. Под бодрящую музыку дети с удовольствием выполняли все упражнения и соперничали в играх друг другом. Урок был проведен с хорошей плотностью и методически грамотно сконструирован.

Благодарим за участие всех учителей и поздравляем с успешным выступлением! Желаем Вам здоровья, профессионального роста, творческой самореализации и успехов учащихся!



ИТОГИ ОБЛАСТНОЙ ЛЕТНЕЙ СПАРТАКИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ ПОСВЯЩЕННОЙ 25-ЛЕТИЮ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В текущем году во исполнения плана мероприятия Управления образования акимата Костанайской области, с 02 марта по 21 мая 2016 года Региональным центром физической культуры была организована ежегодная областная летняя спартакиада школьников и студентов колледжей посвященная 25-летию Независимости Республики Казахстана. Спартакиада проводилась по двенадцати видам спорта: настольный теннис, шахматы, шашки, тогызкумалак, гиревой спорт, баскетбол, дзюдо, волейбол, қазақ күресі, футбол, летнее президентское многоборье, туристское многоборье.

С этого года Региональным центром физической культуры было принято решение об изменении формата Спартакиады, путем разделения общекомандного зачета среди городов и районов.

В результате заметно активизировались в спортивном отношении участники соревнований и организаций командирующие команды. Благодаря этим изменением у районных команд увеличилась возможность занять призовые места, тем самым это стимулировало их больше принимать участие по различным видам спорта в программе спартакиады. В Спартакиаде приняло участие 19 команд из 20 регионов области общим охватом 1564 учащихся.

Победителями и призерами областной летней спартакиады школьников и студентов колледжей стали:

Среди городов:

1. г. Костанай,
2. г. Аркалык,
3. г. Лисаковск,

Среди районов:

1. Аулиекольский район,
2. Житикаринский район,
3. Костанайский район.

Несмотря на сложное экономическое положение, районные команды старались принять участие во всех видах.



Основная задача нашего центра является, развитие массовой физической культуры среди учащейся молодежи, пропаганды здорового образа жизни и здоровой нации, проявления целенаправленной работы преподавателей физической культуры, позитивное настроение подрастающей молодежи к здоровому образу жизни, и перспективному достижению результатов в спорте и, конечно же, участие в различных спортивных мероприятиях, достигать наилучших результатов.



№ п/п	районы города	Шахматы		Тогызкумалак		Настольный теннис		Шашки		Гиревой спорт		Баскетбол (ю)		Баскетбол (л)		казак хуресі		дзюдо		Волейбол (ю)		Волейбол (л)		туристское многоборье		футбол		летнее президентское многоборье		итого	
		м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о		
1	г.Костанай	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
2	г.Аркалык	2	2	1	1	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	1	1	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	24	
3	г.Лисаковск	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	29	
4	г.Рудный	-	5	-	5	2	2	3	3	-	5	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1	1	-	5	4	33
	кол-во команд	3		3		4		4		3		4		4		4		4		4		4		3		3		51			
	кол-во участников	9		9		12		12		21		48		48		28		36		48		48		28		42		24		413	

СОВЕТЫ ОТ МСМК ПО ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ СЕЛЕЗНЕВОЙ ОЛЬГИ

**XXVIII ЗИМНЯЯ ВСЕМИРНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ УНИВЕРСИАДА
СОСТОИТСЯ С 28 ЯНВАРЯ ПО 8 ФЕВРАЛЯ 2017 Г. В Г.АЛМАТЫ**

В ходе Универсиады будут проведены соревнования по 13 видам спорта:

Биатлон, горнолыжный спорт, кёрлинг, конькобежный спорт, лыжное двоеборье, лыжные гонки, прыжки с трамплина, сноуборд, фигурное катание, фристайл, хоккей с мячом, хоккей с шайбой, шорт-трек. Нашу область спортсмену смогут представлять только в трех видах спорта. Это лыжные гонки, конькобежный спорт и шорт-трек.

Немного из истории студенческого спорта.

Универсиада — международные спортивные соревнования среди студентов, проводимые Международной федерацией университетского спорта (FISU). Название «Универсиада» происходит от слов «Университет» и «Олимпиада». Часто упоминается, как «Всемирные студенческие игры» и «Всемирные университетские игры». Каждые два года проводятся летние и зимние универсиады. История студенческого спорта началась в 1905 году, когда в США прошли первые международные соревнования среди студентов. В 1919 году Жаном Птижаном была создана Конфедерация студентов. Под эгидой этой организации в 1923 году состоялись первые Всемирные университетские игры в Париже.

Требования к участникам

Все участники соревнований должны удовлетворять следующим требованиям:

а) быть гражданином страны, которую они представляют;

б) быть не моложе 17 и не старше 28 лет на 1 января года проведения соревнований.

в) быть действующим студентом учебного заведения.

Места проведения Зимних Универсиад с 1995 г.

Начиная с 1995 года, получив независимость, наша Республика Казахстан, принимает активное участие во Всемирных студенческих играх.

Места проведения Зимних Универсиад с 1995 г.

1995	XVII	Хака	 Испания
1997	XVIII	Муджу	 Республика Корея
1999	XIX	Пешрад	 Словакия
2001	XX	Закопане	 Польша
2003	XXI	Тарвизно	 Италия
2005	XXII	Инсбрук / Зеефельд	 Австрия
2007	XXIII	Турин	 Италия
2009	XXIV	Харбин	 КНР
2011	XXV	Эрзурум	 Турция
2013	XXVI	Трентино	 Италия
2015	XXVII	Осерлье, Штиббеке-Плессе	 Словакия
2017	XXVIII	Алма-Ата	 Казахстан
2019	XXIX	Красноярск	 Россия

От Кустанайской области в лыжных гонках чемпионом Всемирной студенческой Универсиады в 2007 г. стал студент КИНЭУ Кондрышев Андрей. В 2011 г. две бронзовых награды завоевал Осипов Александр. В 2013 г. золото Универсиады досталось его супруге Осиповой Татьяне и в 2015 году серебряную медаль Универсиады в эстафетной гонке 4x10 км. завоевал Бондаренко Евгений, все представители КГУ имени А. Байтурсынова.



Претенденты на участие во Всемирной студенческой Универсиаде 2017 г. уже сейчас ведут целенаправленную подготовку к соревнованиям.

В шорт-треке это – Радаев Никита, Крестова Анастасия, Сулейменов Куандык.

В лыжных гонках – Башмаков Наиль, Бондаренко Евгений, Пухало Виталий, Варфоломеева Анна, Шалыгина Ксения.

В конькобежном спорте – Бегимбетов Руслан, Кленко Александр, Чадова Валерия, Заболотный Алексей.

В 2017 году Всемирная Студенческая Универсиада пройдет у нас на Родине в г.Алматы. Хочется пожелать ребятам отобраться в команду и достойно представить честь нашей Республики Казахстан.



Продолжение следует...
контактный телефон: 53-34-30



Волейбол. В программе летней спартакиады школьников и студентов колледжей



Қазақ күресі. В программе летней спартакиады школьников и студентов колледжей



Туристское многоборье. В программе летней спартакиады школьников и студентов колледжей



Баскетбол. В программе летней спартакиады школьников и студентов колледжей



Урок Бекетаева Нуржана Кабыкеновича, победителя конкурса из г.Костанай



Урок Кондратьева Дмитрия Анатольевича, финалиста конкурса из Мендыкаринского района



Урок Осиповой Марины Дмитриевны, финалистки конкурса из города Рудный.



Судьи областного конкурса "Лучший учитель физического воспитания"

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель. »

Л. Толстой (русский писатель, мыслитель)



ISSN 2310-693X



© Региональный центр физической культуры
Управления образования акимата Костанайской области