



Региональный центр
физической культуры и
детско-юношеского туризма
Управления образования
Костанайской области



*Абдуллин Аян Айдарович, Досмагамбетов Азамат Булатович,
Бимурзина Ляззат Алдабергеновна*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ, РАЗВИТИЮ НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ И ДЕТСКО- ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ



2017 год
г.Костанай

Региональный центр физической культуры и детско-юношеского туризма Управления
образования Костанайской области

Абдуллин А.А, Досмагамбетов А.Б., Бимурзина Л.А..

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ, РАЗВИТИЮ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ И ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ**

г.Костанай, 2017г.

УДК 371
ББК 74.200
М 54

Составители:

Абдуллин А.А., руководитель отдела туризма Регионального центра физической культуры и детско-юношеского туризма Управления образования акимата Костанайской области;

Досмагамбетов А.Б., главный специалист отдела туризма Регионального центра физической культуры и детско-юношеского туризма Управления образования акимата Костанайской области;

Бимурзина Л.А., руководитель методического отдела Регионального центра физической культуры и детско-юношеского туризма Управления образования акимата Костанайской области.

«Методические рекомендации по организации краеведческой работы, развитию научно-технического направления и детско-юношеского туризма в организациях образования»: методические материалы /А.А. Абдуллин, А.Б. Досмагамбетов, Л.А. Бимурзина, - г.Костанай, 2017.- 53с.

В сборник методических рекомендаций вошли материалы по истории туризма, современные нормативы. Основная цель разработанных методических рекомендаций – оказание методической помощи педагогам, получение ими знаний и навыков безопасной организации активной туристско-краеведческой деятельности с учетом конкретных условий и особенностей. Сборник является методическим продуктом деятельности областного ресурсного центра детско-юношеского туризма, созданного в рамках реализации областного подпроекта «Менің отаным – Қазақстан» базового направления «Әлкетану» подпрограммы «Тәрбие және білім».

Методические рекомендации будут способствовать дальнейшему развитию спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма и предназначены педагогическим работникам, занимающимся организацией туристско-краеведческой работы с детьми и молодежью.

ISBN 978-601-321-700-0

© Региональный центр физической культуры и детско-юношеского туризма Управления образования акимата Костанайской области, 2017 г.

Содержание

Введение	4
История туризма в Казахстане. Туризм и краеведение в системе образования	6
Организация туристско-краеведческой деятельности. Проведения туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися	14
Опыт работы.....	38
Выводы	42
Практические рекомендации	45
Источники используемой литературы	46
Приложение 1	51
Приложение 2	53

Введение

*«Патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу,
региону,
с любви к малой родине».*
Н.А.Назарбаев

Казахстан вступил в новый исторический период. В этом году в Статье Президента «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» дан старт двум важнейшим процессам обновления – политической реформе и модернизации экономики. Оба модернизационных процесса имеют четкие цели и задачи. Приоритеты, методы их достижения. Поэтому одной из главных задач нашего центра является реализация государственной политики, направленной на формирование здорового образа жизни.

На основании «Статьи президента к народу Казахстана» можно сделать вывод о приоритетности развития направления, связанного с формированием здорового образа жизни, начиная с школьного возраста. В настоящее время проблемы с организацией краеведческой работы является отсутствие высококвалифицированных специалистов в области туризма.

Решение этих и других проблем дало свое отражение в методических рекомендациях КГУ РЦФК и ДЮТ об организации краеведческой работы, развитию научно-технического направления и детско-юношеского туризма в организациях образования.

Детско-юношеский туризм и краеведение сегодня – это сфера туристско-образовательной деятельности, которая является одной из значимых в системе дополнительного образования. Современное состояние туристско-краеведческой деятельности определяет задачи широкого использования возможностей туризма и краеведения в целях улучшения патриотического, трудового и нравственного воспитания учащейся молодежи, повышения качества и улучшения туристско-краеведческой работы в социальной сфере.

Актуальностью данного вопроса является то, что проблема воспитания здорового поколения объявлена у нас делом государственной важности. Укрепление здоровья населения, формирование здорового образа жизни становятся важнейшей задачей, решая которую, общество движется вперед к новым рубежам развития». В выполнении этой доктрины неопределима роль физической культуры. Сильнее, здоровее, умнее и совершеннее тот, кто охотно отдает себя во власть движения. Одним из самых массовых и доступных форм занятия физической культурой является туризм.

По нашему глубокому убеждению, туризм является самой массовой формой активного отдыха и оздоровления, один из самых важных средств воспитания. Он характеризуется многими положительными свойствами. Во-первых, туристские маршруты выводят нас на свежий воздух. Ученые давно установили, что свежий воздух очень богат отрицательными ионами, которые обладают способностью быстро и эффективно снимать усталость.

Туристический поход — это движение, физическая нагрузка, самым благотворным образом воздействующая на организм человека. Тренированный человек не так скоро утомляется, работоспособность у него всегда повышенная. Во-вторых, атмосфера природы способствует раскрепощению нервной системы.

Новые экономические отношения, происходящие в стране, обострили проблемы в детском спортивно-оздоровительном туризме, потребовали изменений в процессе деятельности основной материальной и организационной базы массового туризма. Детско-юношеский спортивно-оздоровительный туризм, в отличие от других видов спорта, является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий. Одной из важных целей детско-юношеского туризма, как спорта, оздоровления и вида деятельности является формирование здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании детей. Необходимо отметить, что на современном этапе развития нашего общества формирование патриотизма выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим перед обществом ставится задача подготовки гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Методические рекомендации «Организация туристско-краеведческой работы в образовательных учреждениях» разработаны в рамках реализации областного подпроекта «Менің отаным - Қазақстан» базового направления «Әлкетану» подпрограммы «Тәрбие және білім». Они направлены на дальнейшее развитие спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма, для организации туристско-краеведческой работы и оказания помощи педагогическим работникам, осуществляющим туристско-краеведческую деятельность с детьми и молодежью.

Основная цель методических рекомендаций – оказание методической помощи педагогам, получение ими знаний и навыков безопасной организации активной туристско-краеведческой деятельности с учетом конкретных условий и особенностей.

История туризма в Казахстане. Туризм и краеведение в системе образования

История туризма в древности

В истории древнего мира первые организованные путешествия по территории современного Казахстана связаны с глобальным туристским объектом – Великим Шелковым путем, начальный этап формирования которого относится к 3 тысячелетию до н.э. Исследователи еще до нашей эры в своих работах приводили сведения о Китае и описание пути в эту страну. Во 2 в. н.э. значительное место этим проблемам уделяет в своем "Географическом руководстве" Клавдий Птолемей. Именно у него появляется первое из дошедших до нас описание пути, позднее названным Великим Шелковым. Своими истоками это описание восходит к более раннему периоду - к концу 1 в. д.н.э. Птолемей сам пишет, что воспользовался не дошедшим до нашего времени сочинением Марка Тирского, а тот, в свою очередь сведениями потомственного купца Мая Тициана.

Указанный путь шел через римский пограничный город Гиераполь у Евфрата, пересекал Месопотамию, выходил к реке Тигр, затем к Экбатаны в Мидии, огибал с юга Каспийское море, проходил в столицу Парфии Гекатомпил, Анохию Маргианскую, Бактры и через Камедские горы (вероятно, это Алайский и Заалайский хребты) попадал в бассейн р.Татим. Оттуда он вел к столице Китая. Это и есть классическое античное описание пути, который был позднее назван Великим Шелковым.

Так же до нас дошли некоторые сведения о путешественниках, побывавших на территории современного Казахстана. Еще в незапамятные времена.

Старинные китайские путешественники Чан-Чун, Ши- Фа- Сянь, Тан-Де пытались сделать описание виденного ими в пути.

Сохранилось описание буддийского паломника Сюань- Цзяна, который еще в 7 столетии (628 г.) прошел из Китая коротким путем через тьянь- шанские горы к берегам Иссык- Куля.

Самые первые туристские объекты на территории Казахстана связаны с завоеваниями и миграцией тюркских племен. Первым организатором паломнического туризма в Казахстане стал Тимур, и памятные места, связанные с его именем, в разные годы помогали реализовывать различные социальные виды туризма. Основным таким памятником стал созданный по приказу Тимура в 1399г. мавзолей над могилой Ахмеда Яссауи.

Сказания Марко Поло, Плано Карпини, Рубруквиса, средневековых странников внесли свою лепту в изучение Азиатских просторов. Однако, наиболее существенных успехов история туризма Казахстана зафиксировала в новейшее время.

Туризм в советский период развития

С присоединением Казахстана к России, в 30-х годах 18 века, началось активное изучение его обширной территории. В это время границы России уже соприкасались со среднеазиатскими ханствами. Средняя Азия была присоединена к России. В 60-80 годах в Казахстан двинулись научные экспедиции, организованные Русским Географическим Обществом и Обществом любителей естествознания.

Первым туристом Семиречья был Алексей Васильевич Хорошхин. Он много путешествовал по предгорьям Заилийского Алатау. В 1875 году он сделал попытку взойти на вершину Талгара и достиг высоты 12050 футов (около 4-х тысяч метро над уровнем моря).

В 1821 году в Оренбургскую губернию был выслан Григорий Силыч Карелин, выпускник кадетского корпуса, топографом, служащий при штабе военных поселений. Как опытный топограф, он был привлечен ко многим экспедициям. Начал он с Прикаспийской низменности. За двадцать четыре года ссылки, он исколесил почти все степи и пустыни Казахстана и Средней Азии, неоднократно путешествовал по Семиречью.

С 15 мая 1856 года Чокан Чингизович Валиханов, казах по национальности, отправился в свое первое путешествие в составе экспедиции пристава Большой Орды полковника Хоментовского. Путь их проходил через горы Сюгаты, Торайгыр преодолев перевал Санташ, отряд достиг берегов Иссык-Куля. Обратный путь экспедиции лежал через перевал Саты, затем по долинам рек Чилик, Женишке, Ассы и Тургень. Экспедиция Хоментовского занималась изучением приграничных районов и топографической съемкой восточной части Иссык-Куля и Заилийского Алатау до рек Чарына и Чилика.

19 июня 1856 года свое путешествие по Тянь-Шаню начал русский исследователь, географ Петр Петрович Семенов. Которому в 1906 году за заслуги в освоении это края присвоили фамилию Семенов - Тянь-Шанский.

С 1910 по 1912 год уроженец нынешней Костанайской области Алиби Джангильдин совершил пешее кругосветное путешествие. Целью этого путешествия было самообразование, стремление любознательного человека познакомиться с другими странами, жизнью народов в них обитающих. Он прошел по маршруту: от Вены - София, Белград, Мустафа-Паша, Андрианополь, Кирк-Кинессе, Константинополь; потом через Малую Азию и Палестину, Египет, Судан, Абиссинию - двенадцать тысяч километров, не считая проезды по морям и железной дороге. Обратный путь шел через Аравийский полуостров, Мадагаскар, Месопотамию, Персию, Индию, остров Цейлон, Малайский архипелаг, после по Зондским островам в Индокитай (Сиамское королевство Аннам) южную часть Китая, остров Формозу (Тайвань), Японию, затем по Сибири обратно в Европейскую Россию.

История развития детско-юношеского туризма в Казахстане берет начало в первых декретах советской власти, во исполнение которых были открыты первые внешкольные учреждения. Так, в декабре 1918 года, несмотря на разруху, голод, продолжающуюся гражданскую войну, по предложению Н.К.Крупской, в целях создания условий для полноценного отдыха школьников и помощи им, Народный комиссариат просвещения РСФСР организовал Центральное бюро школьных экскурсий. Тогда же были открыты станции юных туристов, натуралистов и техников.

Краеведческая и экскурсионно-туристская работа в школах и внешкольных учреждениях Казахстана постепенно становится шире и разнообразнее. В работу школ стали внедряться экскурсии для сбора материалов, используемых на уроках. Стали проводиться походы и экскурсии в окрестности села или города и многодневные походы.

Первой официальной туристской организацией в Казахстане стало отделение Русского горного общества, которое было организовано в г. Верном в начале XX века и просуществовало до 1927г.

Осенью 1945 г. в Алма-Ате открылся Казахский институт физической культуры. 1 января при нем была организована кафедра туризма-альпинизма, которую возглавил В.Н.Зимин. Однако, в тот период кафедра просуществовала всего один год.

Спортивный туризм в Казахстане начал развиваться сразу после создания первых туристских организаций. Однако, основные достижения спортивного туризма в республике относятся к послевоенному периоду, когда в 1949 г. туризм был включен в единую спортивную классификацию СССР.

Начиная с 1950 года почти в каждой школе, районе области велась работа по организации экскурсий и путешествий юных туристов и краеведов. Туризм и краеведение в школах стали развиваться повсеместно. Ежегодно десятки и сотни тысяч школьников самостоятельно совершали туристские путешествия без надлежащей подготовки, знаний условий проведения этих мероприятий.

Возникла необходимость управления этой массой любителей путешествий и направления их деятельности в нужное, полезное русло. Надо было создавать единый научно-методический, учебно-консультационный, направляющий центр и возглавляющий неocenимую работу детей - областные детские экскурсионно-туристские станции при областных управлениях народного образования. В скором времени эти вопросы стали осуществляться в реальной жизни юных казахстанцев.

Первая желаемая станция была организована при Костанайском обл. ОНО в феврале 1951 года. Вслед за костанайцами пошло повальное открытие станций юных техников, натуралистов, туристов. Однако, понадобилось целых 22 года, чтобы станции юных туристов заработали во всех областях республики.

В 70-х годах во многих школах Казахстана стали открываться туристские кружки, участники которых совершали туристские походы по всей территории Советского Союза. Сотни туристских групп в походах по родному краю и экспедициях собрали богатый материал по истории, экономике и культуре своих сел, районов и городов. Итогом этой работы стало создание школьных краеведческих музеев.

В эпоху распада СССР

В 1986 г. Казахским республиканским советом по туризму и экскурсиям совместно с Федерацией туризма Казахской ССР была организована экспедиция по Джунгарскому Алатау под руководством В.Н.Вуколова. Две группы туристов в течение двадцати дней совершили первопрохождения более двадцати новых перевалов, которые в последствии были включены в "Перечень классифицированных перевалов Алтая, Джунгарского Алатау, Кавказа, Памира, Памира-Алая, Тянь-Шаня".

В 1988 году меняется структура руководства туризмом в СССР. Вместо советов по туризму и экскурсиям начали создаваться ТЭПО (туристско-экскурсионные объединения) по территориальному принципу. Как и в других республиках, в Казахстане ТЭПО включал в себя туристские предприятия и организации, находящиеся ранее в ведении Советов по туризму и экскурсиям (турбазы, гостиницы, кемпинги, строительно-транспортные организации, предприятия питания, автобазы и т.д.).

Деятельность ТЭПО стала осуществляться на основе Закона о государственных предприятиях (объединениях), полного хозрасчета и самофинансирования. Начавшаяся перестройка в туризме повлекла за собой резкое сокращение финансирования клубов туристов, а затем перевод их на хозрасчет. Стала ухудшаться их деятельность, направленная на укрепление здоровья среди всех слоев населения. Реже стали проводиться походы, слеты и соревнования.

Наряду с упадком активных видов туризма в 1989 году в Казахстане появилась тенденция развития коммерческого туризма. Сначала в Алма-Ате, а затем и в других городах Республики как грибы стали возникать туристские фирмы, которые с легкой руки новых «специалистов по туризму» начали называться «туристическими». Большинство фирм занялось отправкой туристов за рубеж, на отдых. Так как руководителями турфирм стали просто состоятельные люди, ранее туризмом не занимавшиеся, то организовать прием и обслуживание туристов из других стран и туристов Республики они не смогли. Такая туристская деятельность начала наносить Казахстану ущерб, потому что за рубеж начали вывозиться деньги, да к тому же в валюте. Распространение начал получать и новый вид туризма «шоп-туризм», когда «туристы» отправляются «в путешествие» за приобретением товаров с последующей реализацией их у себя дома. Даже Алма-Атинский

городской клуб туристов наладил отправку групп шоп-туристов в Китай, в город Урумчи.

Одной из главнейших причин печального положения с дальнейшим развитием туризма стало почти полное отсутствие в Республике профессионально подготовленных работников. Для их обучения в Казахстане не было ни одного специализированного учебного заведения. В связи с закрытием туристских баз, ликвидацией клубов туристов, свертыванием активных видов туризма, совершенно прекратилась подготовка даже общественных туристских кадров. В Казахстане очень слабо развита инфраструктура туризма, которая не стала целостной системой туристского сервиса с рекламой, транспортными услугами, размещением, питанием, коммуникациями и другими услугами.

Финансовые трудности натолкнули Правительство Казахстана на мысль объединить туризм с физической культурой и спортом с тем, чтобы заработанные на туризме средства использовать на развитие физкультуры и спорта. С этой целью Кабинет Совета Министров Казахской ССР 29 ноября 1991г. принял постановление № 750 «Об утверждении Министерства туризма, физической культуры и спорта».

Туризм в суверенном Казахстане

3 июля 1992г. вышло постановление Верховного Совета РК о введении в действие закона РК «О туризме».

Одним из шагов к развитию международных отношения в сфере туризма стало вступление Казахстана в 1993 году в качестве действительного члена в Всемирную Туристскую Организацию, заключение международных соглашений о сотрудничестве в области туризма. Следует отметить, что ряд соглашений иницируется правительствами иностранных государств, находя Казахстан перспективным партнером, обладающим богатым туристским потенциалом.

В 1993г. по инициативе декана географического факультета Алма-Атинского государственного Университета имени Абая (бывший КазПИ) профессора А. С. Бейсеновой, впервые в Казахстане началась подготовка квалифицированных специалистов по туризму. При факультете была организована кафедра туризма, которую возглавил профессор С. Р. Ердавлетов.

Вслед за АГУ подготовку кадров для туризма начали проводить в университете «Туран», в КазГНУ имени Аль-Фараби и в академии физической культуры, спорта и туризма. В Алматы был открыт филиал Российской академии туризма.

В 1996 году Министерство по делам молодежи, туризма и спорта было упразднено. Был создан Департамент туризма. 14 марта 1997 года Департаментом туризма и спорта Министерства образования и культуры РК была утверждена единая спортивная классификация Республики Казахстан

на 1997 - 2000 годы. В нее был включен и туризм. Впервые присвоение разрядов и званий в спортивном туризме предусматривалось в двух видах туристско-спортивных соревнований: соревнованиях по спортивным походам и соревнованиях по туристскому многоборью. Новшеством явилось и введение нормативов для получения звания "Мастер спорта международного класса РК".

Туризм на современном этапе развития

Туристский потенциал Казахстана богат и разнообразен и имеет уникальные возможности для развития почти всех видов туризма начиная с познавательного, связанного с посещением культурно-исторических объектов до приключенческого и других активных видов туризма, экотуризма. Туризм несет в себе огромный социально-культурный потенциал и является, прежде всего, важным элементом не только физической, но и экологической, нравственной, эстетической и других сфер культуры.

Туристское общение имеет целью совместное освоение участниками общечеловеческих ценностей, обмен ими. В туристской деятельности это проявляется в избирательных и добровольных контактах. Важнейшим аспектом туристской работы является социальное творчество, присущее в той или иной мере почти всем туристским занятиям и особенно активно развивающееся в туристских группах. Их повседневная жизнь сама вырабатывает и развивает коллективизм, стремление и умение сотрудничать, помогать другим. В туристской деятельности оживают и получают совершенно новое звучание многие знания, полученные на уроках географии, биологии, математики, которые подчас усваиваются школьниками лишь формально. Туризм, и особенно самостоятельный с его богатым содержанием различных действий (самообслуживание, преодоление различных препятствий и жизненных трудностей), является прекрасным средством самовоспитания, которое основано на необходимости «включения» человеком волевых усилий. Последние связаны с мышечным напряжением, напряжением внимания, преодолением неуверенности, соблюдением определенного режима.

Туристско-краеведческая и экскурсионная деятельность: понятие и сущность

Деятельность представляет собой активность человека, которая направлена на достижение поставленной цели. Понятие «деятельность» означает процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Деятельность характеризует сознательную сторону личности человека (в отличие от поведения).

В свою очередь, понятие туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности можно определить, как совместную деятельность детей и педагогов, направленную на достижение образовательно-воспитательных и оздоровительных целей, обязательным признаком которой является участие в походах, экспедициях, массовых туристско-краеведческих мероприятиях. Видами туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности являются туризм, краеведение, экскурсии.

Туризм – это специфический вид спортивной деятельности, которая открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. В настоящее время накоплен достаточно большой опыт по туристской подготовке. Туризм – важнейшее средство воспитания, которое благодаря своему многообразию и универсальности открывает широкие возможности для практической подготовки маленького гражданина к большой жизни. Для детей – туризм – способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. А для педагогов он – средство, способ лучше, глубже познать своих воспитанников и активнее повлиять на их развитие.

Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное и физическое развитие.

Туристско-краеведческая и экскурсионная деятельность как внеклассная форма занятий состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей учащихся углубить знания, достигнуть более высокий уровень развития двигательных способностей, нравственных качеств, закрепить привычку регулярно тренироваться. Выделяю три основных блока: воспитательный, образовательный и оздоровительный. Рассмотрим каждый блок отдельно.

Воспитательный блок туристско-краеведческой деятельности является самым важным и имеет несколько направлений.

В области общественно-политического воспитания это развитие активной жизненной позиции, выработка навыков и привычек общественного поведения. В области трудового воспитания — это выработка навыков самообслуживания, уважения к физическому труду, воспитания непримиримости к лени, умение выполнять порученное дело с наименьшими затратами.

В области нравственного воспитания – это воспитание сознательной дисциплины, бережного отношения к общественной собственности, чувства дружбы, товарищества, единства слова и дела, коллективизма, культуры взаимоотношений между людьми, между коллективом и личностью, умение

подчинять личные интересы общественным. В области физического воспитания — это укрепление здоровья участников походов путем преодоления трудностей, формирования здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье. Как видим, задачи, которые решает в области воспитания туризм, весьма широки и разнообразны. И, пожалуй, самое главное — комплексность этих форм воспитания, их органическое единство и оптимальное сочетание в условиях путешествия, благодаря чему и достигается наивысший воспитательный и оздоровительный эффект. В туристской прогулке или экскурсии на природу, когда тишина леса, красота тропинки, поляны умиротворяют возбужденного школой, семьей, двором ребенка, значительно легче осуществлять любое воспитательное воздействие. Вопросы дисциплины и культуры поведения легко решаются у костра в туристском походе, а позже эти навыки развиваются и закрепляются в постоянном общении и вне туристских мероприятий. Но первый толчок по установлению особого стиля отношений легче принимать в условиях автономного существования коллектива, когда группа чувствует наибольшую сплоченность, взаимозависимость, когда каждый идет на взаимодействие, взаимопомощь более заинтересованно, легко без внешнего принуждения.

Оздоровительный блок туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности включает в себя различные соревнования, спортивные игры, развивающие ловкость, быстроту, сноровку. В зависимости от способов передвижения содержание игр и соревнований меняется. Например, при лыжных походах во время игр и соревнований отрабатываем поведение в лавиноопасной зоне, подъемы, спуски, торможения, повороты, трапление лыжни, а при водных путешествиях учу технике работы веслами, плавания на байдарке, так как при путешествии на байдарке гребец должен соблюдать определенные правила. Во время привалов изучают азы туриста: правила страховки при переправах и правила завязывания узлов. За время туристского похода ребята уже самостоятельно учатся к начальным приемам всех туристских навыков.

Туристско-краеведческая деятельность является важным средством оздоровления и физического развития учащихся. При современном неблагоприятном экологическом состоянии городов и поселков, высоком уровне шума и других травмирующих факторах, а также значительном времени пребывания детей в закрытых помещениях однодневный или двухдневный туристский поход является эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Туристские походы учащихся, туристские соревнования, проводимые на природе, разрывая напряженную учебную деятельность, снимают нервное напряжение. Дни, проведенные на свежем воздухе, дают ребятам могучий заряд бодрости и энергии, позволяют работать в школе с творческим подъемом и хорошим настроением. После педагогически правильно организованного похода подросток в течение

нескольких дней чувствует себя физически хорошо, спокойно. Все это способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Оздоровительная задача в походе решается посредством правильно организованного графика прохождения маршрута с соблюдением оптимального режима физических нагрузок и активного отдыха, использования благотворного воздействия природных факторов на все функции организма, соблюдения правил личной и общественной гигиены, правильной организации питания.

В последнее время желающих заниматься в секции туризма становится все больше. Учащиеся, посещающие секцию «Туризм» не пропускают уроки, более выносливы, реже подвергаются различным заболеваниям. Родители довольны тем, что туризм решает проблему занятости детей, одобряют выбор своих детей, принимают участие в организации походов. Правильно организованное и проведенное туристское путешествие обеспечивает хороший отдых, физическое развитие и спортивное совершенствование ребят, расширяет кругозор, воспитывает коллективизм, любовь к природе, дисциплинированность, самостоятельность и инициативу.

Организация туристско-краеведческой деятельности. Проведения туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися

Туризм и краеведение в современном их понимании - это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности. Теория физического воспитания рассматривает туризм как одно из средств воспитывающего воздействия на подрастающее поколение наряду с физической культурой и спортом.

Обычно небольшая часть детей в школе, независимо от подхода к туризму администрации и учителей, проявляет особый, повышенный интерес к туризму, и этот интерес школа не может оставить без внимания.

В школе должно быть два разных туризма:

- обязательный для всех классов («классный туризм») - минимальный по объему;

- для любителей путешествовать в виде занятий по интересам в кружках («кружковой туризм»).

Оба эти туризма в школе сильно различаются между собой по многим параметрам: объему перемещений, регулярности, сложности, формам мероприятий и по контингенту детей.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности, где среди важнейших названа задача физического и патриотического воспитания, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Учитывая большую значимость туристско-экскурсионных мероприятий, особенно комплексных учебно-тематических экскурсий, в развитии познавательных интересов учащихся, в успешном освоении ими образовательных программ, а также возможности руководителей образовательных учреждений в регулировании учебного процесса, определенные Законом Республики Казахстан "Об образовании", Министерство образования и науки Республики Казахстан рекомендует проведение комплексных одно, семидневных учебно-тематических экскурсий в учебное время.

В процессе туристско-краеведческой деятельности, педагогического направленного воздействия, в результате систематической и целеустремленной воспитательной работы происходит накопление положительного опыта поведения, при этом создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности ребенка.

Воспитанию таких нравственных качеств, как чувство долга, ответственность за порученное дело, исполнительность, обязательность, инициативность, самостоятельность, способствует выполнение юными туристами постоянных и временных должностных обязанностей - командир, проводник, казначей, завхоз, дежурный по кухне и др. Овладение этими навыками также способствует формированию сознательного отношения к труду, помогает в выборе профессии.

Выполнение краеведческих заданий на маршруте, постоянное нахождение в природной среде, общение с местным населением, знакомство с памятниками природы, истории и культуры способствуют воспитанию духовно-нравственных качеств, патриотизма.

Администрация учреждений образования и спорта, проводящих туристские походы, экспедиции и экскурсии с учащимися, и непосредственные руководители групп несут ответственность за правильную организацию подготовки и безопасное проведение данных мероприятий, воспитательную, учебную и оздоровительную работу с учащимися.

Туристские походы являются важной формой оздоровления молодого поколения республики, воспитания гражданственности и патриотизма, пропаганды здорового образа жизни, создают возможность повышения уровня физической подготовленности и спортивного мастерства.

Туристических прогулках, походах, экспедициях и экскурсиях совершаются группами учащихся по определенным маршрутам с использованием различных способов и средств передвижения в целях содержательного отдыха, физического развития, познания, выполнения общественно-полезной работы и профессиональной ориентации.

Туристская прогулка – это непродолжительный по времени (1-4 часа) групповой выход с активными способами передвижения по территории населенного пункта или в его окрестностях с целями отдыха и познания.

Туристский поход – это прохождение группы учащихся по определенному маршруту активными способами передвижения с целями

познания, физического развития, выполнения общественно-полезной и краеведческой работы в пути, определенных спортивно-туристских нормативов, отработки военно-прикладных навыков, содержательного отдыха.

Туристская экспедиция – это изучение группой или отрядом маршрута, территории, одного или нескольких объектов с целью выполнения определенной общественно-полезной работы с использованием любых средств передвижения.

Туристская экскурсия (Туристская экскурсионная поездка) – это групповое посещение одного или нескольких экскурсионных объектов (географических, исторических, культурных, хозяйственных, и т.д.) в учебно-познавательных и воспитательных целях.

Туристские походы экспедиции и экскурсии могут быть:

– **Самостоятельными** - если участники готовят и проводят их на условиях самоуправления и самообслуживания;

– **Плановыми** - если они организуются и проводятся по путевкам туристскими организациями всех форм собственности.

Все туристские походы, экспедиции и экскурсии относятся к учебно-воспитательным, оздоровительным и спортивным мероприятиям.

Туристские походы, экспедиции и экскурсии по территории проведения подразделяются на местные и дальние. Местные проводятся по своему району, области. Допускается выход (выезд) в сопредельную область, если это продиктовано административно-территориальным расположением проводящей организации, физико-географическими особенностями местности и логичностью построения маршрута. Все остальные походы, экспедиции и экскурсии считаются дальними.

Туристские походы могут быть пешеходными, лыжными, горными, водными (лодки, плоты, катамараны), велосипедными, спелео - и комбинированными по видам туризма. По продолжительности они подразделяются на однодневные, двухдневные и многодневные, а также для выполнения норм и требований на значки «Жас турист», «Казахстан саяхатшысы», спортивные разряды юношеские и взрослые в соответствии с Единой спортивной классификации Республики Казахстан (ЕСК РК).

Продолжительность активной части степенных и категорийных походов может быть увеличена в полтора раза против указанной в требованиях ЕСК РК при увеличении протяженности маршрута и проведении дополнительной краеведческой работы.

Прохождение маршрута должно быть компактным по времени. Разрывы между частями похода более трех дней не допускаются.

Общая продолжительность туристских походов, экспедиций и экскурсий в течение учебного года учащихся не должна превышать: для 1-2 классов 4 дня, 3-4 классов – 6 дней, 5-6 классов – 15 дней, 8-9 классов – 24 дня, 10-11(12) классов – 30 дней.

Нормативы походов по категориям сложности.

Виды туризма и характеристики походов	Категории сложности походов		
	I	I	I
Продолжительность похода в днях (не менее)	6	8	10
Протяженность маршрута в километрах (не менее)			
пешеходных	30	50	90
лыжных	30	60	100
горных	100	200	400
Водных (на гребных судах)	60	60	70
велосипедных	250	400	600
мотоциклетных	1000	500	1000
Количество пещер для спелеологов	5	3	1

Примечание: Протяженность маршрутов 4-6 категории сложности считать как рекомендованную, право на сокращение километража имеет правомочная МКК.

Коллектив, совершающий туристскую прогулку или поход, именуется **ТУРИСТСКОЙ ГРУППОЙ**, экскурсию – **ЭКСКУРСИОННОЙ ГРУППОЙ**, экспедицию – **ЭКСПЕДИЦИОННЫМ ОТРЯДОМ**.

Группы, использующие для передвижения дороги общего пользования, судоходные водные пути, территории заповедников, заказников, и другие территории с ограниченным доступом, особо охраняемые территории, обязаны действовать в соответствии с требованиями, определяющими порядок пользования этими путями и нахождения на указанных территориях согласно положениям законов и подзаконных актов Республики Казахстан.

Администрация организации, проводящей дальние походы, экспедиции, экскурсии, а также местные походы, экспедиции с учащимися продолжительностью свыше 4 дней, местные экскурсии продолжительностью свыше 5 дней должна иметь положительное заключение имеющей соответствующие полномочия МКК УО (а в случае ее отсутствия – МКК ФСТ и разрешение территориального органа управления образованием).

Для местных походов и экспедиций продолжительностью до 4 дней, а также для местных экскурсий продолжительностью до 5 дней заключения МКК УО или МКК ФСТ и разрешения отдела, управления образования не требуется.

Финансирование походов, экспедиций и экскурсий осуществляется в установленном порядке в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан и других организаций, проводящих эти мероприятия в соответствии с утвержденными планами, за счет средств государственного и местного бюджетов, родительских средств, средств спонсоров и т.д.

Допуск учащихся к туристским походам, экспедициям и экскурсиям.

К туристским походам и экскурсиям допускаются физически здоровые учащиеся:

К туристским прогулкам – с 5-летнего возраста;

К туристским однодневным походам и экскурсиям – с 7-летнего возраста;

Нормативы походов по степени сложности и требования к участникам походов по возрасту. (для юношеских разрядов)

Степень сложности	виды	Протяженность, (км)	Продолжительность (кол-во дней)	Допуск по минимальному возрасту
1	Пешеходные	30	3-4	10
	Лыжные	30	3-4	10
	Пешеходные в горах	25	3-4	10
	Велосипедные	50	3-4	14
	Водные (на байдарках)	25	3-4	12
2	Пешеходные	50	4-6	11
	Лыжные	50	4-6	11
	Пешеходные в горах	40	4-6	11
	Велосипедные	80	4-6	14
	Водные (на байдарках)	40	4-6	13
3	Пешеходные	75	6-8	12
	Лыжные	75	6-8	12
	Пешеходные в горах	60	6-8	12
	Велосипедные	120	6-8	14
	Водные (на байдарках)	60	6-8	14

К многодневным самостоятельным и плановым экскурсиям и экспедициям допускаются учащиеся с 12-летнего возраста, если они принимают активное участие в общественно полезных делах, успевают в учебе и имеют опыт участия в походах (экскурсиях).

**Требования к участникам, руководителям
и составу групп туристских походов с учащимися.**

Категори я слож- ности похода	Опыт участия и руководства в походах по данному виду туризма (категории сложности)			Минимальный возраст (определяется годом рождения)		Коли- чествен- ный состав групп	Минимальное количество транспортных средств в мото походах и состав групп	
	участник	руководитель		участни к	руководи тель			мото * *
	участие	участие	руководство					
1	н/к*	I, I I	н/к	14	18	8- 15	2(3)	
2	I	II, III	I	15	19	8- 12	2(3)	
3	II	II I, IV	II	16	20	8- 12	3(4)	

* - н/к – некатегорийный поход

** - по мототуризму допускаются участники не моложе 16 лет.

По разрешению МКК УО в пешеходных походах I-III категории сложности требования к возрасту участников могут быть снижены на 1-2 года одной трети группы.

Количественный состав группы отряда в туристических прогулках, походах, экспедициях и экскурсиях устанавливается исходя из минимального количества – 8 учащихся, максимального:

- В прогулках, однодневных и двухдневных походах, экспедициях и экскурсиях – 30 учащихся;
- В походах 1-3 степени сложности – 20 учащихся, в водных походах – 14 учащихся;
- В походе 1 категории сложности – 12 учащихся;
- В походах II-III категории сложности – 10 учащихся.
- В походах IV категории сложности – 8 учащихся.

Количественный состав экскурсионной группы определяет туристская организация, проводящая плановые экскурсионные маршруты, при этом в дальних экскурсиях на одного руководителя должно приходиться не более 10 детей.

При формировании туристских групп для совершения походов учитывается туристский опыт учащихся:

- Для степенных походов иметь опыт участия в нескольких однодневных походах, а для участия в походе 3 степени сложности выполнить нормы и требования на значок «Казахстан саяхатшысы»;
- Для походов 1 категории сложности члены туристской группы должны иметь опыт участия в степенных походах по данному виду туризма, опыт организации ночлегов в полевых условиях и выполнить нормы и требования на значок «Казахстан саяхатшысы»;

- Для похода по маршруту II категории сложности не менее двух третей состава туристской группы должны иметь опыт участия в походах по маршруту I категории сложности, остальные – опыт участия в степенных походах;

- Для похода по маршруту III категории сложности по всем видам туризма, кроме горного и лыжного, не менее двух третей состава туристской группы должны иметь опыт участия в походе на категорию ниже по данному виду туризма.

Все участники лыжных туристских походов должны иметь опыт организации ночлегов в зимних условиях (опыт «холодных» ночевок) и уметь оказывать первую медицинскую помощь при простуде, общем замерзании и обморожениях.

Участники походов в горной местности, предусматривающих переходы через категорийные перевалы, должны иметь опыт прохождения перевалов на одну полукатегорию трудности ниже максимальной для данного маршрута.

Альпинистские восхождения должны совершаться школьниками с 14-летнего возраста во время их пребывания в специальных альпинистских лагерях с разрешения федерации альпинизма и спасательной службы.

Участники спелеопходов должны иметь опыт других видов туризма, применяемых на подходе к пещерам.

Участники комбинированного похода должны иметь соответствующий опыт участия в походах по видам туризма, составляющим его маршрут.

Участники туристских походов 3 степени, I-III категории сложности, проводящихся не в установленные сроки (межсезонье), должны иметь соответствующий опыт походов, совершенных в этот период, или опыт походов той же степени, категории, совершенных в установленные сроки.

Все участники водных походов, а также походов I-III категории сложности по всем видам туризма должны уметь плавать.

В самостоятельной туристской экспедиции могут принимать участие физические здоровые учащиеся: в местной – с 9-летнего возраста, в дальней – с 12-летнего возраста.

Туристская экспедиция в зависимости от объема взятой на себя полезной работы (задания) может состоять из одного или нескольких самостоятельных, расчлененных по времени однодневных или многодневных посещений объекта (полигона, раскопок, карьера, участков маршрута, населенного пункта и т.д.)

При проведении многодневной туристской экспедиции, ее участники должны иметь опыт не менее чем двух ночлегов в полевых условиях.

Те участки маршрутов туристской экспедиции, на которых применяются активные средства передвижения, рассматриваются как походы соответствующей степени, категории сложности. К возрасту и туристскому опыту членов этих отрядов, а также количественному составу отряда

предъявляются те же требования, что и к участникам походов соответствующей степени, категории сложности.

Руководители, заместители (помощники) руководителей туристских, экскурсионных групп и экспедиционных отрядов.

В каждой туристской экскурсионной группе и экспедиционном отряде должны быть руководитель и заместитель руководителя (в местных туристских походах, экспедициях, экскурсиях продолжительностью до 4 дней включительно, а также в туристских прогулках может быть помощник руководителя).

Если в степенном или категорийном туристском походе участвует от 3 и более туристских групп, с количеством участников не менее 35 и их маршруты и графики движения в основном совпадают, то общее руководство этими группами может быть возложено на освобожденного старшего руководителя.

Руководителем и его заместителем может быть лицо не моложе 18 лет, удовлетворяющее требованиям настоящей инструкции, которому администрация организации, проводящей туристский поход, экспедицию или экскурсию с учащимися, доверяет руководство группой.

Руководитель и заместитель руководителя должны быть физически подготовленными, обладать необходимыми организаторскими и педагогическими способностями, пользоваться авторитетом и уважением коллектива участников, иметь соответствующую подготовку.

Руководители туристских походов, экспедиций и экскурсий и других туристско-массовых мероприятий с учащимися должны пройти соответствующую подготовку/ переподготовку на курсах и семинарах по программе МОН. «Инструктор детско-юношеского туризма», организуемых уполномоченными органами образования (на базе ЦДЮТиЭ, СЮТур, детских туристских клубов, ИПК, методических центров, профильных кафедр педагогических ВУЗов и профильных организаций дополнительного образования), с последующей стажировкой с учащимися в детских туристских учреждениях образования и итоговой проверкой знания настоящей инструкции и других нормативно-методических документов по детско-юношескому туризму.

Требования к руководителю:

При проведении однодневных и двухдневных походов, местных экспедиций и экскурсий продолжительностью до 4 дней включительно – иметь соответственно опыт участия в двух однодневных, двухдневном с ночлегом в полевых условиях или двух местных экскурсиях.

При проведении местных и дальних многодневных экспедиций и экскурсий – иметь опыт участия в аналогичных мероприятиях и опыт

руководства одно – двухдневными туристскими экспедициями или экскурсиями с учащимися.

При проведении степенных и категорийных туристских походов руководитель должен удовлетворять следующему минимуму требований:

Степень, категория сложности	Возраст (не менее лет)	Теоретическая подготовка	Практический туристский опыт (по тому же виду туризма)
1 ст.сл.	18	В объеме программы начальной туристкой подготовки (НТП-А)	Участие в походе 1 степени сложности, руководство двумя двухдневными походами
2 ст.сл.	18	В объеме программы начальной туристкой подготовки (НТП-А)	Участие в походе 2,3 степеней сложности руководство походом 1 степени сложности
3 ст.сл.	18	В объеме программы начальной туристкой подготовки (НТП-А)	Участие в походах 3 степени и 1 категории сложности и руководство походом 2 степени сложности.
I кат. сл.	18	В объеме программы «Инструктор детско-юношеского туризма» - 160 часов и УТП – 100 часов	Участие в походах 1, II категории сложности и руководство походом 3 степени сложности.
II кат. сл.	19-20	В объеме программы «Инструктор детско-юношеского туризма» и семинара по программе средней туристкой или инструкторской подготовки (СТП или СИП по данному виду туризма)	Участие в походах II, III категории сложности и руководство походом 1 категории сложности.
III кат. сл.	21	В объеме программы «Инструктор детско-юношеского туризма» и семинара по программе средней туристкой или инструкторской подготовки (СТП или СИП по данному виду туризма)	Участие в походах III, IV категории сложности и руководство походом II категории сложности.

Руководитель группы, совершающей комбинированный поход, должен иметь соответствующий опыт руководства походами по видам туризма, составляющим маршрут данного похода.

Руководитель группы, совершающей поход, который предусматривает переходы через категорийные перевалы, должен иметь опыт руководства прохождением перевалов на одну полукатегорию трудности ниже максимальной для данного маршрута, и опыт прохождения перевалов той же полукатегории сложности и следующей полукатегории сложности в качестве участника.

Опыт руководителя группы, совершающей многодневный неклассифицированный поход, определяется в зависимости от количества дней и протяженности активной части маршрута.

Заместитель руководителя должен удовлетворять требованиям, предъявляемым к участникам соответствующих походов.

Руководитель и заместитель руководителя группы, совершающей категорийный поход, должны иметь знания и навыки для оказания первой доврачебной помощи.

Помощником руководителя при проведении туристских походов, экспедиций и экскурсий продолжительностью до 4 дней включительно могут быть учащиеся старших классов, проявившие себя ответственными, опытными и знающими туристами, проявившими себя на общественной работе в школе как энергичные, требовательные и заботливые по отношению к младшим школьникам товарищи, пользующиеся у них уважением и авторитетом, которым администрация доверяет выполнение этого поручения.

Туристский опыт и теоретическая подготовка помощника руководителя группы, совершающей поход 1 степени сложности, должны удовлетворять следующему минимуму требований: годичный курс занятий в туристском кружке, участие в походе 2 степени сложности.

К руководителям экспедиционных отрядов и их заместителям, при наличии в маршруте участков с активными способами передвижения, предъявляются те же требования, что и к руководителям туристских групп и их заместителям в соответствии со степенью, категорией сложности данных участков маршрута.

Ответственность за проверку соответствия руководителей и заместителей (помощников) руководителей вышеуказанным требованиям несут выпускающие члены соответствующих МКК УО (МКК федерации туризма).

Обязанности руководителей, заместителей (помощников) руководителей.

Руководитель и заместитель (помощник) руководителя обязаны знать настоящую Инструкцию и расписаться в ее знании в журнале по технике безопасности выпускающей организации.

Руководитель и его заместитель несут полную ответственность за жизнь, здоровье детей и безопасное проведение походов, экспедиций и экскурсий, за выполнение плана мероприятий, содержание воспитательной и познавательной работы, за нарушение правил пожарной безопасности в лесу и населенных пунктах, за экологическую безопасность маршрута путешествия.

Руководитель до начала похода, экспедиции и экскурсии обязан:

Рассмотреть и утвердить в администрации, предусмотренные годовым планом основные характеристики предстоящего туристского похода, экспедиции, экскурсии: их цели, задачи, тему и район проведения, контингент участников, сроки проведения, продолжительность, сложность

(степень, категория), меры безопасности, стоимость мероприятия и источники покрытия расходов.

Проверить принципиальную возможность похода, экспедиции и экскурсии по выбранному маршруту в планируемые сроки путем консультации у специалистов туристских организаций.

Ознакомиться по литературным, фото и видеоматериалам с районом путешествия, изучить его физико-географические и климатические особенности, наметить план ознакомления с достопримечательностями на маршруте, получить консультацию опытных туристов, географов, краеведов, членов местных природоохранных органов и Общества охраны памятников истории и культуры.

Узнать о территориальной и административной принадлежности мест, через которые проходит маршрут, и согласовать с соответствующими организациями о условии прохождения.

Подобрать группу учащихся соответствующего возраста, туристской квалификации и специальной подготовки; проработать с ней и с родителями основные вопросы похода, экспедиции и экскурсии (цели, задачи, район, сроки, смету расходов и т.п.); составить план подготовки и распределить среди участников виды работы по этому плану; определить формы общественно-полезной работы и распределить обязанности среди участников.

Разработать маршрут похода, экспедиции и экскурсии с учетом поставленных целей, краеведческой темы или экспедиционного задания и других видов общественно-полезной работы, с учетом норм, нагрузок и требований настоящей Инструкции. Разработать календарный план прохождения маршрута похода, разработать запасной вариант и аварийные выходы маршрута. Наметить контрольные пункты, сроки их прохождения, места ночевки и запасные дни на случай непогоды или сильной утомляемости участников. Обеспечить проведение похода, экспедиции и экскурсии необходимым картографическим справочным материалом.

Организовать всестороннюю подготовку участников к походу, экспедиции и экскурсии, ознакомить учащихся с настоящей Инструкцией.

Организовать занятия врача (медицинского работника) с участниками похода, экспедиции и экскурсии по соблюдению ими правил личной гигиены, научить участников самоконтролю, оказанию первой доврачебной помощи, пользованию аптечкой. Все участники похода, имеющие специфические хронические заболевания (аллергия, астма и т.д.), должны быть поставлены в известность, о необходимости самим взять, необходимые им специфические лекарственные средства. Перед выходом на маршрут, руководитель обязан убедиться в наличии их у участников.

Заранее определить трудно преодолимые участки маршрута, ознакомить с ними участников похода, выработать способы их преодоления, спланировать и отработать навыки и умение по преодолению данных препятствий.

Ознакомить участников походов, экспедиций и экскурсий с правилами дорожного движения и транспортных перевозок на автомобильных, железных дорогах, на водных и воздушных трассах, с требованиями по соблюдению природоохранных мер, а так же пожарной безопасности.

Спланировать воспитательную, общественно-полезную, оздоровительную и познавательную работу на маршруте. Предусмотреть различные экскурсии, наблюдения, встречи, беседы, сбор образцов, фотографирование, ведение записей и другую работу по выполнению экспедиционных заданий, увязывая их с программой общего среднего образования, вопросами охраны окружающей среды.

Предусмотреть специальные мероприятия по физической подготовке, проверке умения плавать, гигиене участников, их досугу, практические занятия и тренировки по совершенствованию туристско-краеведческих умений и навыков, фото и видеосъемке.

Ознакомить учащихся с Инструкцией по составлению письменных отчетов о туристском путешествии школьников.

Организовать медицинский осмотр участников (при подготовке многодневных походов, экспедиций и экскурсий осмотр должен быть проведен дважды: в первый раз – при комплектовании группы, отряда, второй перед началом похода, экспедиции и экскурсии) и получить на каждого из них справку о состоянии здоровья, заверенную печатью медицинского учреждения.

Установить контакт с родителями участников предстоящего похода, экспедиции и экскурсии: провести родительское собрание, привлечь родителей к подготовке похода, экспедиции и экскурсии.

Подобрать и предоставить на утверждение администрации кандидатуру заместителя руководителя (для походов продолжительностью до 4 дней включительно – помощника), заранее привлечь его к конкретной работе по подготовке похода, экспедиции, экскурсии, участию в местных походах, экспедициях, экскурсиях.

Подать в МКК УО или МКК ФСТ заявочные документы на планируемый поход, экспедицию, экскурсию в двух экземплярах в сроки не позднее чем:

на походы 2-3 степени сложности - за 2 недели до начала,

на дальние многодневные экскурсии и экспедиции - за 2 недели до начала,

на походы I – III категории сложности - за месяц до начала.

Заявочными документами являются:

для категорийных походов - заявочная книжка, для некатегорийных походов, - заявка с указанием фамилии инициалов руководителя

экспедиций и многодневных и заместителя руководителя, подписанная директором экскурсий, учреждения,

- календарный план-график проведения мероприятия, подписанный руководителем мероприятия,

- список группы, отряда с указанием года рождения, класса, в котором учатся участники туристского (экскурсионного) опыта. С указанием обязанностей в группе, отряде, домашнего адреса, подписанный руководителем, схема маршрута.

Пройти собеседование в МКК УО или МКК ФСТ, а при необходимости и практическую проверку готовности участников к походу, экспедиции, экскурсии.

После положительного заключения и отметки МКК УО (или МКК ФСТ) на заявочных документах оформить у администрации организации, проводящей поход, экспедицию, экскурсию разрешение на их проведение: приказ, маршрутную документацию, командировочные удостоверения.

Маршрутными документами являются:

для походов I- III категории сложности - маршрутная книжка,

для некатегорийных походов - маршрутный лист,

для туристических экспедиций - маршрутный лист или маршрутная книжка,

для экскурсий - путевка или маршрутный лист,

а также удостоверение экспедиционного отряда.

Подготовить финансовое, продовольственное и материальное обеспечение похода, экспедиции, экскурсии: совместно с активом разработать и утвердить смету, получить в бухгалтерии финансовые средства и инструктаж по финансовому отчету; произвести расчет питания, закупку, расфасовку, раскладку и (при необходимости) заброску продуктов на маршрут; подготовить списки и обеспечить наличие группового, специального и личного снаряжения участников, а также походной медицинской аптечки и снаряжения для краеведческой и экспедиционной работы: оформить и приобрести проездные билеты.

В случае, когда планом самодеятельного похода, экспедиции, экскурсии предусматривается остановка в городах, крупных населенных пунктах, заранее направить в местные органы управления образования или другие местные организации запрос и получить официальные письменные или телеграфные подтверждения об обеспечении группы, отряда в намеченные сроки помещения для размещения и ночлегом. При подачи заявки в МКК УО (или МКК ФСТ) одновременно представить и указанное подтверждение о приеме группы, отряда.

При проведении туристических походов 2-3 степени и I-III категорий сложности не позднее, чем за 10 дней до выезда отправить в соответствующее территориальное подразделение Агентства по чрезвычайным ситуациям (ДЧС) сообщение. Получить подтверждение о приемке сообщения.

При проведении самодеятельных многодневных походов, экспедиций, экскурсий провести до выезда общий контрольный сбор группы, отряда для окончательной практической проверки коллективной и личной подготовки участников к началу похода, экспедиции, экскурсии.

Руководитель во время похода, экспедиции, экскурсии обязан:

Строго придерживаться утвержденного календарного плана и маршрута похода, экспедиции, экскурсии. В случае необходимости изменения контрольных сроков похода, экспедиции, экскурсии или использовании запасного варианта маршрута немедленно сообщать об этом администрации организации, проводящей поход, экспедицию, экскурсию, подразделению ДЧС, зарегистрировавшему выход группы отряда на маршрут.

Обратить особое внимание:

- на туристско-краеведческую направленность похода, экспедиции, экскурсии;
- на воспитание гражданственности и патриотизма, дружбы и товарищества;
- сплочение коллектива учащихся;
- на привитие навыков культурного поведения, уважения к людям и местным (национальным) обычаям;
- на привитие трудовых навыков;
- на строгое соблюдение норм морали, правил и требований дисциплины.

Руководителю необходимо обеспечивать выполнение участниками правил охраны памятников истории и культуры, положений о музейном и архивном фондах, воспитание чувства ответственности за сохранение природных богатств, бережливое их использование, а также мер пожарной безопасности при следовании по маршруту, во время привалов и ночлегов в населенных пунктах и в полевых условиях.

Способствовать интенсивной познавательной деятельности участников похода, экспедиции, экскурсии – проводить наблюдения, встречи, беседы: путем специальной постановки вопросов, проведения викторин, диспутов, ведения каждым туристом записей личных наблюдений, обращая внимание учащихся на все окружающее их в пути, пробуждать их любознательность, пытливость мысли, приучать их анализировать и обобщать увиденное.

В самостоятельных походах обеспечивать для всех участников практику самостоятельного ведения группы по участкам маршрута, практику в организации бивуачных работ разного профиля; практическое обучение кулинарным навыкам.

Организовать планомерную работу по выполнению экспедиционного задания, а также участие в других видах общественно-полезной деятельности в пути – сбор материалов для изготовления Учебно-наглядных пособий, проведение встреч и бесед с местным населением, выступлений по обмену опытом туристско-краеведческой работы с местными школьниками; оказание практической помощи природным паркам и лесничествам; работу по подготовке письменного отчета, выставки, кино, видео – слайд–фильмов о своем походе, экспедиции, экскурсии.

Организовать физическую подготовку, закаливание, оздоровление участников похода, экспедиции, экскурсии, соблюдение режима дня и

движения по маршруту, преодоление естественных препятствий, проведение подвижных игр, использование естественных факторов природы – воздуха, солнца, воды. Не допускать физической, интеллектуальной и эмоциональной перегрузки учащихся. При переутомлении участников похода использовать запасные дни отдыха.

В условиях похода, руководитель обязан добиваться строгой дисциплины, строить отношения на основе принципов единоначалье в группе. В то же время доверять и возлагать ответственность на участников похода для развития самостоятельности и находчивости при принятии ответственных решений. НАПРИМЕР: при проведении разведки участков маршрута с обеспечением связи и сигналов.

Организовать досуг учащихся – чтение газет, книг, проведение бесед, игр, викторин, конкурсов, выпуск газет, посещение театров, кинотеатров, выставок, написание писем родным, поздравления участников с днем рождения, проведение торжественных линеек, бесед по случаю праздников, участие в местных мероприятиях и т.д.

Строго соблюдать правила предупреждения несчастных случаев, а в случаях, когда они произошли, принимать все меры по оказанию первой медицинской помощи, в кратчайший срок обращаться в ближайшее медицинское учреждение.

Предупреждать дежурных по посадке, водителей транспорта, проводников вагонов, капитанов судов (при посадке учащихся в городском транспорте, поездах, теплоходах, самолетах) о посадке и высадке учащихся.

Перевозку детей осуществлять только на рейсовых или специально оборудованных для перевозки людей видах транспорта с привлечением водителей I и II класса. Использование прочего транспорта категорически воспрещается.

При прохождении трудных и опасных мест, строго соблюдать меры безопасности.

Строго выполнять указания руководителю по выбору мест купания учащихся во время проведения похода, экспедиции, экскурсии (приложение 1).

Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила – не разрешать пить не кипяченую воду (за исключением чистых горных ручьев, проверенных колодцев и родников), проверять качество употребляемых в пищу продуктов (мясо, рыбу, консервы, ягоды, грибы и т.д.), не допускать приготовления пищи в оцинкованной и полиэтиленовой посуде (ведра, бачки и т.д. без надписи «для пищевых продуктов»), принимать меры профилактики травм и заболеваний.

Не допускать разделения группы, отставания от группы, самовольных отлучек, а также индивидуальных или групповых временных отъездов участников без сопровождения руководителя или его заместителя.

В установленные контрольные сроки телеграммой уведомлять организацию, проводящую поход (экспедицию), подразделение ДЧС, в

районе которой проходит поход (экспедиция), о прохождении маршрута и состоянии здоровья участников.

Руководитель по возвращении из похода, (экспедиции, экскурсии) обязан:

Привлечь учащихся и организовать обработку материалов по итогам выполнения экспедиционного, краеведческого задания и сдачу их в организацию, от которой было получено задание, и организацию, проводящую мероприятие. Подготовить и сдать в МКК УО (или МКК ФСТ) отчет в соответствии с Инструкцией по составлению письменного отчета о туристском путешествии учащихся.

Заполнить и оформить справки о зачете путешествия, заполнить и сдать протоколы о присвоении спортивных разрядов, заполнить личные карты спортсмена и классификационные книжки туриста на участников похода.

Подготовить выступление участников похода, экспедиции, экскурсии на ученических собраниях, вечерах, сборах, иллюстрируя их фотографиями, собранными научными материалами, показом видео – слайд–фильма, записями. Дать материал об итогах похода, экспедиции, экскурсии в средства массовой информации.

По окончании многодневного похода, экспедиции, экскурсии провести итоговую встречу участников.

Провести награждение участников похода значками «Жас турист» или «Казахстан саяхатшысы», или соответствующими значками спортивных разрядов. Наиболее отличившихся членов группы, отряда представить к поощрению.

Руководитель имеет право:

Изменить маршрут в сторону упрощения или прекратить поход, экспедицию, экскурсию в связи с возникшими опасными для жизни и здоровья участников природными явлениями и другими обстоятельствами.

Передавать в случае необходимости руководство своему заместителю, имеющему соответствующую подготовку.

Права и обязанности участников похода, экспедиции, экскурсии.

Участник туристского похода, экспедиции, экскурсии имеет право:

- Участвовать в подготовке и проведении похода, экспедиции, экскурсии, распределения обязанностей, задания по видам работ и т.д.;
- Участвовать в обсуждении итогов по возвращении из похода, экспедиции, экскурсии;
- Быть награжденными значками «Жас турист» и «Казахстан саяхатшысы», спортивными разрядами после выполнения соответствующих требований и норм;
- Пользоваться туристским снаряжением и инвентарем организации, проводящей поход, экспедицию, экскурсию.

Участник туристского похода, экспедиции, экскурсии обязан:

- Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, не допускать самовольных отлучек;
- До начала мероприятия пройти соответствующую подготовку, инструктаж по вопросам соблюдения правопорядка, охраны памятников истории, культуры и природы, пожарной безопасности, предупреждения пожаров, предупреждения травматизма и заболеваний, постоянно совершенствовать свои туристские и краеведческие знания, умения, навыки;
- Пройти медицинский осмотр и предоставить справку о состоянии здоровья; соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы, отряда и его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах; заниматься физической подготовкой, обучиться плаванию, способам спасения утопающих и оказанию первой доврачебной помощи;
- Принимать активное участие в организационной, краеведческой, общественно полезной, спортивной, культурной и хозяйственной работе группы, отряда в период его подготовки, во время проведения похода, экспедиции, экскурсии и после их окончания;
- Уважать местные традиции и обычаи; бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому снаряжению. При обнаружении лесного пожара немедленно принять меры к его тушению, а при невозможности потушить пожар своими силами, сообщить о нем работникам лесного хозяйства, органами пожарной охраны, полиции или местными органами власти;
- При обнаружении взрывоопасных предметов и оружия НЕ ТРОГАТЬ их, о месте нахождения срочно сообщать руководителю или заместителю руководителя (помощнику) группы, отряда;
- Добросовестно выполнять возложенные на него обязанности и отдельные поручения.

За нарушение Инструкции к участникам могут быть применены (в зависимости от степени и характера нарушения) следующие меры воздействия: незачет участия в данном походе, экспедиции, экскурсии; аннулирование зачета ранее пройденных походов с соответствующим понижением в спортивном разряде, недопуск к участию в походах, экспедициях и экскурсиях на определенное время.

Права и обязанности администрации и организации проводящей туристский поход, экспедицию, экскурсию.

Администрация несет ответственность за подготовку и успешное проведение похода, экспедиции, экскурсии, за их безаварийность и педагогические результаты.

Администрация проводящей организации обязана:

Утвердить кандидатуры руководителя, заместителя (помощника) руководителя; при организации многодневных, а также дальних туристских походов, экспедиций, экскурсий согласовать кандидатуры руководителей и их заместителей с МКК УО (или МКК ФСТ).

Согласовать район проведения дальних походов, экспедиций и самостоятельных экскурсий с местными органами государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Обеспечит финансирование и материальное оснащение похода, экспедиции, экскурсии

Содействовать успешной работе группы, отряда по подготовке похода, экспедиции, экскурсии. Систематически контролировать ход подготовки.

По рекомендации МКК УО (или МКК ФСТ) внести совместно с руководителем похода изменения в маршрут, сроки проведения, в состав группы, отряда и т.д.

Провести инструктаж с руководителем и заместителем (помощником) руководителя о мерах безопасности участников, оформить проведение такого инструктажа в соответствующем журнале. (приложение 2)

Дать разрешение на проведение похода, экспедиции, экскурсии издать приказ о его проведении, назначив им руководителя и заместителя руководителя, утвердив персональный состав участников, имеющих медицинский допуск, маршрут, смету и сроки проведения, оговорив в приказе ответственность руководителя и заместителя руководителя за жизнь и здоровье детей.

Выдать руководителю необходимые документы, подписав и заверив их печатью.

На проведение похода, экспедиции:

- Копию приказа о проводимом мероприятии;
- Маршрутный лист или маршрутную книжку и удостоверение экспедиционного отряда;
- Командировочное удостоверение руководителя и заместителя руководителя.

На проведение дальней экскурсии:

- Копию приказа о проводимой экскурсии с разрешением УО (и штампом МКК УО или МКК ФСТ);
- Экскурсионную путевку и удостоверение экспедиционного отряда;
- Командировочное удостоверение руководителя и заместителя руководителя.

При проведении самостоятельных многодневных походов и экспедиций по указанию МКК УО (или МКК ФСТ) проконтролировать отправку руководителем сообщения по установленной форме в соответствующие контрольно-спасательные службы не позднее, чем за 10 дней до выезда группы, отряда на маршрут.

Контролировать соблюдения группой, отрядом сроков прохождения маршрута.

В случае нарушения группой, отрядом установленных контрольных сроков незамедлительно связываться с соответствующими учреждениями органов образования, ДЧС, внутренних дел, КНБ, местными органами власти для выяснения местонахождения группы, отряда и оказания необходимой помощи.

Организовать отправку участников похода, экспедиции, экскурсии и встречу их по возвращении.

Заслушать отчет руководителя на совещании (педагогическом совете), обеспечить оформление материалов похода, экспедиции, экскурсии для использования в учебно-воспитательной работе, в пропаганде туризма, краеведения, экскурсий.

За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную работу по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий администрация организации, проводящей мероприятие, может применять к руководителю, заместителю руководителя поощрения, предусмотренные законом Республики Казахстан «О труде».

За особые заслуги руководитель и заместитель руководителя могут быть представлены в установленном порядке к награждению значком «Отличник образования Республики Казахстан», «Заслуженный работник образования Республики Казахстан», «Заслуженный инструктор Республики Казахстан», «Почетный работник туризма Республики Казахстан» и др.

За нарушение Инструкции, не повлекшее за собой уголовной ответственности, либо за совершение поступка, недостойного педагога и гражданина, руководитель, заместитель руководителя кроме мер дисциплинарного взыскания, по представлению администрации организации, проводящей мероприятие может подвергнуться частичной или полной дисквалификации соответствующими организациями: понижение в инструкторском звании; лишение инструкторского звания на срок до 2 лет; лишение инструкторского звания; запрещение руководства походами, экспедициями с учащимися.

**Указания руководителю
по выбору места и организации купания учащихся
во время проведения похода, экспедиции, экскурсии.**

1. Купание в туристском походе, экспедиции, экскурсии является одним из наиболее ответственных моментов и требует от руководителя повышенного внимания.

В походе, экспедиции, экскурсии купание преследует только гигиенические и оздоровительные, а не спортивные цели.

2. Купание в населенных пунктах или вблизи от них проводится на имеющихся там пляжах, снабженных ограждениями, дежурными спасательными шлюпками.

Во всех случаях, когда специально-оборудованных пляжей нет, руководитель обязан лично проверить глубину и безопасность места выбранного для купания, удобный спуск, песчаное или галечное дно, отсутствие старых свай, камней, ям и др.

Во всех случаях, когда специально-оборудованных пляжей нет, места купания должны располагаться вне мест спуска канализационных вод, ливнеотоков и других источников загрязнения вод.

3. Места для купания в реках следует выбирать выше места спуска сточных вод; участков, используемых для стирки и полоскания белья; стойбищ и водопоя скота, купания животных.

4. Категорически запрещается: купание в водоеме вблизи гидротехнических сооружений, плотин, шлюзов и дамб; в границах первого пояса зон санитарной охраны, источников хозяйственно-питьевого водоснабжения.

5. Глубина места купания, при скорости течения не свыше 0,3 метра в секунду, должна быть не больше 1,2 метра.

6. При промере глубины места нельзя ограничиваться прохождением по прямой от берега, нужно несколько раз пройти выбранный участок по всем направлениям. Границы купания необходимо показать всем купающимся.

Температура воды при купании должна быть не менее 18⁰С.

7. Если туристская группа имеет свои лодки, они должны патрулировать участок, отведенный для купания.

8. Каждое купание проводится только с разрешения руководителя. Для наблюдения и своевременного оказания помощи руководитель или его заместитель должны находиться на берегу.

Если в группе, отряде имеются пловцы-разрядники, следует привлечь их к дежурству в помощь руководителю, но нельзя перепоручать им руководство купанием.

9. Одновременно может купаться не более 8 человек и не свыше 10-ти минут.

10. Во время купания не допускать криков. Объяснить участникам, что крик есть сигнал о помощи.

11. Категорически запрещается:

- а) купание с лодки; ныряние в воду с мостиков, лодок, обрывистого берега;
- б) купание в сумерки и ночное время;
- в) купание после принятия пищи в течение 45-50 минут.

Указания по проведению инструктажа по технике безопасности

1. Ознакомить с инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися на территории Республики Казахстан участников похода, руководителей, заместителей (помощников) руководителей.

Инструктаж проводится индивидуально с руководителем и его заместителем (помощником) перед началом похода, экспедиции, экскурсии.

Общий инструктаж проводится с участниками похода, экспедиции, экскурсии.

2. В журнале инструктажа (приложение 3) записываются дата и номер приказа о проведении похода, экспедиции, экскурсии и краткие сведения о них: вид мероприятия (поход, экспедиция, экскурсия), сроки проведения, маршрут (начальные и конечные пункты) или место выезда (город, адрес размещения группы, отряда); количество участников и класс, в котором они обучаются.

3. Руководитель и заместитель (помощник) руководителя расписываются за каждое конкретное мероприятие и только за себя.

4. При замене руководителя или заместителя водителя запись и подпись в журнале инструктажа делается заново.

5. Участники похода, экспедиции, экскурсии делают соответствующую запись в журнале по технике безопасности каждый в своей строке.

6. Журнал должен храниться у администрации организации, проводящей мероприятие, и предъявляться по требованию контролирующих организаций.

Журнал проведения Инструктажа по технике безопасности*

/п	Ф.И.О. инструктируемого	Профессия, должность.	дата	Содержание инструктажа с указанием названия инструкции	Ф.И.О. проводившего инструктаж, его должность	Подпись проводившего инструктажа	Подпись получившего инструктажа	примечание

**Примерные нормы нагрузки
для пешеходных и горных походов и путешествий
1. Пеший туризм**

Вид походов и путешествий	Носимый груз, километраж	Возраст				
		10	11-12	13-14	15-16	17
Однодневные	Н/груз д/ю	3	3/5	4/6	5/7	6/9
	км всего	10	12	15	20	24
Двухдневные	Н/груз д/ю	3	3/5	6/8	8/10	10/12
	км всего	20	24	30	30-35	40
Трехдневные	Н/груз д/ю	4	5/7	8/10	10/12	14/16
	км всего	30	36	45	45-50	50-60
Многодневные	Н/груз д/ю	5	6/8	10/12	12/14	14/16
	км в день	10	12	12-15	17-18	до 20
Продолжительность (ходовые дни)		6	20	24	24	30

Пешеходные путешествия

1. После каждых 3-4 дней пути дается день отдыха – дневка. В этот день перехода нет. Группа занимается сбором образцов для коллекций, исследовательской работой, собирает ягоды, грибы, проводятся экскурсии, устраиваются встречи с местными школьниками (это относится ко всем видам походов – пешим, водным, лыжным, велосипедным и др.).

2. Переходы указанной протяженности ученикам 13-17 лет могут быть разрешены только при условии, если они тренированы и ранее участвовали в одно- двух- трехдневных походах, в противном случае норма снижается.

3. Для участников 7-8 классов достигших 14 лет, при достаточной тренированности, регулярном занятии туризмом и выполнении норм на значок «Казахстан саяхатшысы» допустимо увеличение протяженности походов – пеших, водных, лыжных – до 150 км, на велосипедах – до 250 км при продолжительности путешествия не более 20 дней.

4. Вышеперечисленные походы и путешествия совершаются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся.

Горный туризм

Вид походов и путешествий	Носимый груз, километраж, ходовое время в день	Возраст			
		10-12	12-13	14-15	16-17
Однодневные	Н/груз д/ю	5	6-7	7-8	8-10
	км -часы	10-3	12-4	15-5	18-6
Двухдневные	Н/груз д/ю	6	7	7-9	8-10
	км -часы	15-5	18-6	21-24-7-8	30-10
Трехдневные	Н/груз д/ю	5	8	8-10	10-12
	км -часы	20-10	27-9	36-12	45-15
Многодневные некатегорийные	Н/груз д/ю	5	8-10	10-12	12-16
	ходовые дни	3-8	3-8	8-12	до 15

путешествия					
Многодневные категорийные путешествия	Н/груз д/ю	7-9	10-14	12-16	20-25
	ходовые дни	6-20	24	24	30

Горные путешествия

Особенности режима, темпа и порядок движения

1. Распорядок дня в горном путешествии обычно сдвигается на час-два вперед по сравнению с распорядком пешего путешествия. Это связано с неустойчивостью погоды в горах и некоторыми специфическими опасностями горного рельефа. Поэтому в горном путешествии рекомендуется делать подъем в 4-5 часов, а выходы на маршрут в 6-7 часов. Большой обеденный привал иногда приходится заменять часовым отдыхом с небольшим приемом пищи, разбивать лагерь для ночлега следует не менее чем за два часа до темноты.

2. Режим движения на затяжных подъемах изменяется за счет более частых остановок на отдых: через каждые 20-25 минут подъема должен следовать 10-ти минутный привал. На крутых участках одно - двухминутные остановки, не снимая рюкзака, делаются через 10-15 минут подъема. Темп движения в горах во многом зависит от контрольного рельефа и уклонов: на подъемах он, как правило, явно замедленный, а на спусках, по несложности пути – ускоренный.

3. Порядок движения – строго в колонну по одному. При движении по крутым камнепадам, склонам, осыпям, морене не допускается нахождение одних туристов прямо выше по склону над другими. Если иной порядок движения невозможен, то следует двигаться вплотную друг к другу. Руководитель группы определяет схему движения через перевал в зависимости от конкретных условий, времени года, с учетом всех мер безопасности.

Сложность горных путешествий определяется сложностью и протяженностью походов к перевалам, числом и характером переправ через реки, ночлегами выше снеговой линии, длительностью пребывания на высоте, максимальными высотами маршрута, наличием топлива на трассе.

Учитывая особую сложность маршрута, требующего преодоления естественных препятствий в горах, к участникам и руководителям горных комбинированных горно-пешеходных путешествий, предъявляется ряд требований, связанных с необходимостью иметь знания и опыт, соответствующие трудности перевалов, намеченных в маршрутах их путешествий.

ТАБЛИЦА
контрольных нормативов для определения уровня физической подготовленности
участников горных путешествий I – III категорий сложности.

Вид норматива	Для юношей		Для девушек	
	удовл.	хорошо	удовл.	хорошо
1. лазание по веревке без ног (для девушек с помощью ног)	3м	5м	3м	5м
2. подтягивание на перекладине	10раз	15раз	5 раза	10 раз
3. приседание на одной ноге	5+5	10+10	4+4	8+8
4. лежа в упоре сгибание и разгибание рук	20раз	30раз	10 раза	20раз
5. ходьба по бревну диаметром 20 см, на высоте 1-2 м от земли	не уверенно с остановками, руки в стороны	уверенно без остановок, руки в стороны	не уверенно с остановками, руки в стороны	уверенно без остановок, руки в стороны
6. кросс для юношей 3 км для девушек 800м	13 мин. 30 сек.	13 мин.	3м.41с.	3м.35с.
7. удержание угла в висе	3сек.	5сек.	2сек.	4сек.

Перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона юного туриста в 1,2,3-х дневных походах и экскурсиях

Наименование продуктов	Вес, гр.	Цена, тг.
Хлеб черный и белый	300	25
Крупы	50	20
макаронные изделия, готовые концентраты каш	200	40
Масло сливочное, топленое, растительное	50	50
Мясо, мясо тушеная, фарш,	150	200
Сахар, конфеты, шоколад, халва, мед	150	120
Колбаса сырокопченая, грудинка, корейка, ветчина	50	75
Рыбпродукты, в т.ч. консервированные	50	50
Овощи свежие	100	40
Молоко свежее	200	20
Молоко сгущенное	50	40
Сыр, брынза, творог	40	83
Фрукты свежие	100	30
Натуральные соки	200	40
Томатная паста	10	10
Кофе	3	10
Чай	10	5
какао порошок	2	7
Специи: перец, горчица, лавровый лист, лимонная кислота, крахмал, желатин	5	7
Витамины, глюкоза	3	5
Соль	10	3
Итого:	1683	840

Перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона юного туриста в многодневных, степенных, категорийных походах и экспедициях

№	Наименование продуктов	Вес, гр.	Цена, тг.
1.	Сухари, галеты, хлебцы	100	30
2.	Крупы	30	15
	макаронные изделия, концентраты супов	120	30
3.	Топленное, растительное	20	20
4.	Мясо сублимированное, сур ст.	50	257
5.	Сахар	50	6
	конфеты	20	10
	шоколад	25	40
	мед	20	20
6.	Колбаса охотничья, грудинка, корейка	50	75
	сало	30	15
7.	Рыба консервированная	50	50
	Рыба в вакуумной упаковке (нарезка)	20	40
8.	Овощи сублимированные	30	30
9.	Изюм, курага, чернослив	30	40
	Орехи, миндаль, грецкий орех, кешью, фундук	30	50
10.	Сухие сливки	30	10
	Молоко сгущенное	25	25
11.	Сыр твердый	20	25
12.	Сухофрукты, кисель, томатная паста	20	15
13.	Кофе	3	10
	Чай	10	5
	какао порошок	2	7
14.	Специи: перец, горчица, лавровый лист, лимонная кислота, крахмал, желатин	5	7
15.	Витамины, глюкоза	3	5
16.	Соль	10	3
	Итого:	803	840

Опыт работы

Туристско-краеведческая и экскурсионная деятельность в организации образования — совместная работа педагогического и ученического коллективов школы, родителей по организации прогулок, походов, путешествий, полевых лагерей и соревнований в природной среде. Цели данной деятельности — развитие интереса к обучению и более прочное усвоение знаний за счет использования краеведческого подхода в преподавании и практического их закрепления, сбор наглядных материалов для учебных кабинетов, создание условий для самореализации школьников и развития их творческих способностей, формирование детского коллектива, оздоровление в активной деятельности на природе, развитие экологической культуры поведения, гражданско-патриотическое воспитание, опыт общественно-полезного труда.

С января 2013 года в городе Костанай в Школе-лицей №1 проводится экспериментальная работа по внедрению курса «Краеведения».

На данных этапах участие принимают ученики 5-8 классов и учителя. Масштабом эксперимента является объем материала факультатива «Краеведение», вводимого в поле эксперимента, будет представлен содержанием программ и учебно-методическим комплексом для 5,6,7 и 8 классов.

Краеведение в школе - эффективное средство формирования казахстанского патриотизма.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессий. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисковой исследовательской и экспедиционной работе.

Краеведение связывает обучение и воспитание с жизнью. Знание своего края, его прошлого и настоящего школьникам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край — живая, деятельная частица великого мира.

Краеведческая работа в школе проводится в трех основных формах: на уроках, факультативных занятиях и во вне учебное время. Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. В связи с этим мастерство педагога заключается в тонком искусстве преподавания верности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести, которую невозможно объяснить путем наставлений и рекомендаций. Только собственным примером, «горением души», проявляя уважение к людям и к родной земле, взаимопониманием и уважением к воспитаннику, можно приобщить школьника к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям. Работа по патриотическому воспитанию должна вестись совместными усилиями родителей и педагогов, образовательных учреждений всех типов.

Воспитание патриотизма через краеведение предполагает выстраивание педагогического процесса по цепочке: **представления — знания — умения — деятельность**. Педагогу в первую очередь необходимо сформировать у учащихся:

- **представления:** Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм" как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;

- **знания:** в ходе коллективной и индивидуальной работы учащему необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;

• **умения:** воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее;

• **деятельность** подразделяется на: массовую, групповую и индивидуальную. Формы ее различны — это: походы, поездки, экскурсии, экспедиции, соревнования, слеты, акции и др. Формы краеведческой работы можно распределить по возрастам участников, учитывать индивидуально — психологические особенности школьников.

Непосредственное руководство туристско-краеведческой работой школы осуществляет Туристский Совет школы, в который входят заместитель директора по воспитательной работе, туристский организатор школы, руководитель краеведческого музея школы, туристские организаторы классов.

Планирование туристско-краеведческой деятельности включает в себя:

- планы классных коллективов, которые составляются по «Форме плана туристско-краеведческой деятельности класса» в соответствии с потребностями учащихся класса и уровнем их туристской квалификации;

- общешкольный план туристско-краеведческой деятельности на учебный год;

- учебно-тематические планы групп дополнительного образования в составе туристского клуба школы;

- планы подготовки, проведения и подведения итогов отдельных мероприятий.

Учет результатов туристско-краеведческой деятельности осуществляют: классные руководители в «Тетрадах учета туристской работы классов» (прогулки, походы, экскурсии), туристский организатор школы в «Журнале учета туристской работы школы», руководитель школьного краеведческого музея в «Журнале учета работы». В целях стимулирования развития туристско-краеведческой деятельности Туристский Совет школы проводит смотр на лучшую организацию туристско-краеведческой деятельности классов в соответствии с «Положением о смотре туристско-краеведческой деятельности классов».

Педагогический совет рассматривает, а директор школы утверждает: «Положение о смотре туристско-краеведческой деятельности классов», «Положение об оплате труда и стимулировании организаторов туристско-краеведческой деятельности с учащимися», «Положение о туристском слете-соревновании» и изменения в данных положениях. По представлению Туристского Совета директор школы ежегодно приказом утверждает:

— планы классных коллективов и общешкольный план туристско-краеведческой деятельности на учебный год;

— итоги туристско-краеведческой деятельности за учебный год.

Вся информация по туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности для педагогов, учащихся и родителей размещается на специальных стендах («Туристский уголок»). Отчеты о туристских походах,

составленные по установленной форме, представляются в библиотеку школы и составляют информационный банк туристских маршрутов. Библиотекарь с помощью туристского организатора школы формирует в библиотеке полку краеведческой литературы и подборку туристских отчетов — разработок маршрутов для параллелей классов.

Таким образом, школьное краеведение осуществляется посредством разных организационных форм. Важнейшими условиями успешной краеведческой работы являются: во-первых, глубокое знание учителем, руководителем краеведческого кружка истории своего края, владение методикой его изучения; во-вторых, систематическое использование местного материала на уроках истории и постоянная внеклассная и внешкольная работа; в-третьих, глубокая научная основа.

Анализ программных мероприятий показывает, что за последние три года наметилась тенденция к уменьшению числа детей и подростков, занимающихся туризмом и краеведением, мало проводится походов, экспедиций с целью изучения родного края, спортивного совершенствования и укрепления здоровья детей.

Причины видим в следующем:

1) Сокращение финансирования учреждениями походов и путешествий.

2) Нехватка кадров в связи со слабой мотивацией педагогов, занимающихся краеведческой работой.

3) Руководители школ мало уделяют внимания туристско – краеведческой деятельности: за последние годы произошел спад участия школ в районных соревнованиях; уроки краеведения как школьный компонент ведутся не во всех школах района, снизилось количество участников конкурсов и конференций туристско-краеведческой направленности и качество предоставляемых материалов.

Туристско-краеведческая деятельность, как показал анализ, имеет большие возможности для успешной реализации социально-педагогических моделей деятельности, что способствует накоплению детьми опыта гражданского поведения, обеспечению духовного и творческого развития, осознанному выбору профессии, социализации.

В сентябре 2016 года в школе прошел 6 этап внедрения программы. Далее в школе планируется закуп туристического инвентаря, который поможет выходить детям в однодневный и многодневный поход.

Выводы

Анализ теоретических основ туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности показал, что результаты изучения и обобщения передового педагогического опыта в воспитании детей и подростков через туристско-краеведческую и экскурсионную деятельность указывают на то, что в настоящее время общеобразовательная школа недостаточно полно использует её возможности в деле подготовки подрастающего поколения к жизни. В связи с этим появилась необходимость существенной корректировки действующих программ по туризму и краеведению в сторону усиления педагогической и психологической основы туристско-краеведческой деятельности, т.е. более полного (комплексного) раскрытия в них путей и средств формирования всесторонне развитой личности школьников.

Вопросы организации, формы и методы подготовки учителя к организации туристско-краеведческой деятельности практически не находят отражения в учебной и методической литературе. Отсутствуют научные исследования, которые позволили бы эффективно решать педагогические задачи, стоящие по подготовке организаторов туристско-краеведческой деятельности в школе.

Подводя итог, отметим, что необходимо прийти к пониманию того, что жесткое следование классно-урочной системы значительно сужает учебно-воспитательный процесс. Есть предметы, требующие выхода учащихся за пределы помещений в окружающий мир. Важную роль в этом деле могут сыграть многие виды внешкольной деятельности. Среди них особое комплексное решение многих учебно-воспитательных и оздоровительных проблем принадлежит туристско-краеведческой деятельности.

Туризм и здоровье неотделимы. Туристские путешествия не только способствуют физическому закаливанию организма, снимают усталость, укрепляют нервную систему, они все больше становятся настоящей потребностью человека как активный, насыщенный физическими нагрузками отдых. Еще раз отмечу: туризм — мощное средство профилактики различных заболеваний, в особенности сердечно-сосудистых, болезней нервной системы, органов дыхания, пищеварения. В настоящее время надо шире использовать походы выходного дня для подготовки учащихся к более сложным путешествиям, отработки техники, проверки снаряжения. Таким образом, в походах — выск не только оздоровительный и спортивный, но и воспитательный и образовательный эффект.

Для повышения эффективности использования туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности мы разработали программу «Туристско-краеведческая деятельность как средство обновления содержания в воспитательном, образовательном и оздоровительном пространстве школы». Объединив туристские знания, опыт и навыки экологического, краеведческого и туристического обучения, мы создали условия для

формирования всесторонне образованного участника краеведческого туризма.

Программа «Туристско-краеведческая деятельность как средство обновления содержания в воспитательном, образовательном и оздоровительном пространстве школы» дала возможность дополнительной внеклассной работы с учащимися по развитию детско-юношеского туризма в системе образования, тем самым сформировав умения и навыки творческого, исследовательского изучения окружающего мира средствами активного туризма и краеведения.

Практические рекомендации

Для сохранения и развития туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности в школе необходимо решить много задач, в том числе:

1. Отдать приоритет развитию самостоятельного спортивного туризма.

Сейчас очень велика опасность входа в пассивный плановый экскурсионный туризм. Дальние образовательно-развлекательные экскурсионные поездки по городам и "святым местам" - это очень заразное увлечение. На основе экскурсионного туризма система туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности полноценно развиваться не будет. Дело ведь не только в том, много в школе туризма или его мало, важно еще и то, каков он по своим педагогическим качествам. А плановый и самостоятельный туризм по своим педагогическим свойствам разительно отличаются.

Самостоятельный (и спортивный, и познавательный) туризм нужен школе, так как в его основе лежит самостоятельная деятельность школьников, а оно и есть та база, тот фундамент, на котором успешнее идет процесс обучения и воспитания. Впустив в школу плановый туризм, отняв у детей возможность, действовать самим, мы обкрадываем педагогику. Это ошибка - строить воспитание на результатах чужого труда. Туристско-краеведческую деятельность в школе надо понимать как совместную работу учителя и учеников, и чем больше доля труда самих детей в организации и проведении туристских походов и экскурсий, тем лучше для дела.

2. Организовать туристско-краеведческую деятельность с учетом уровня развития туристских интересов и способностей детей. "Что сегодня хотят и могут дети?" - этот вопрос должен быть руководящим целеуказателем во всех туристских делах. И решать его надо всегда совместно с детьми. Однако надо не только учитывать интересы детей, но и формировать их. Нельзя насильно навязывать такие цели похода, до которых сегодня дети еще не доросли, так как такой туризм они не примут. Пусть пока их интересы примитивны - необходимо принять их де-факто и идти в поход с этими понятными и желанными для ребят целями, а в походе формировать новые, более сложные интересы.

Особую заботу организаторы туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности в школе должны проявить к тем школьникам, которых мы отнесли к 4-й группе отношений. Надо организовывать для них кружки, в которых будут расти будущие разрядники, инструкторы, организаторы и пропагандисты туризма. Система туристской работы не будет успешно развиваться без крепкого актива учащихся-туристов.

Актив (кружковая ветвь туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности) должен качественно расти с опережением развития массового туризма. Обе эти ветви тесно взаимосвязаны: массовые однодневные походы, прогулки и экскурсии питают кружковую работу, а воспитанники кружков -

квалифицированный актив юных путешественников и краеведов очень нужны для развития и укрепления массовой туристской работы.

Но ошибкой будет, если ограничиться только развитием сети кружков для юных любителей туризма и не заниматься туризмом в классах. Ведь минимум туризма нужен всем школьникам.

4. Всемерно надо развивать внешние связи школьного туризма с самыми различными учреждениями и организациями: с домом детского творчества, станцией юных туристов, с музеями, различными обществами, редакциями газет, туристскими клубами, секциями туризма предприятий и учебных заведений, с методкабинетом, лесхозом и лесничествами, отделом культуры, здравоохранения, санэпидемстанцией, опытными краеведами, с соседними школами и т.д.

5. В обществе считается, что туризм - это отдых, но для школы он - часть учебно-воспитательного процесса. Есть профессии, которые обеспечивают отдых другим людям, их обучение и воспитание на туристской тропе. Сами школьники, уже получившие серьезную, почти профессиональную инструкторскую подготовку по туризму, могут принять в этом участие.

Высший уровень развития туризма в школе предполагает обязательное участие учащихся в таком труде, в работе по совершенствованию системы ТКД в своей школе, а потом и районе, в городе - помощь соседним школам.

В процессе туристско-краеведческой деятельности имеется реальная возможность использовать старшеклассников (да и средний возраст) - опытных туристов - в реальном деле - в производстве туризма для своей родной школы. Увлечение школьников туризмом постепенно перерастает в их разнообразную деятельность, но не только для личной пользы, для своей туристической группы, а на общее благо всей школы. Труд по организации ТКД ничуть не менее значим, чем, например, ремонт и покраска парт, прополка свеклы, уход за молодыми лесопосадками и т.п. Работа в школьных органах туристского самоуправления - это школа воспитания организаторов, пропагандистов, руководителей.

Развитие предметов и явлений идет в борьбе противоречий, в борьбе старого и нового. Чтобы успешнее содействовать развитию школьного туризма, надо хорошенько разобраться в движущих его развитие противоречиях, выяснить, что именно тормозит его развитие, кто его противники, каковы их свойства и особенности. По отношению к школьному туризму, все причины, тормозящие его развитие, можно разделить на внутренние, скрытые в самой школе, и на внешние, внешкольные.

Источники используемой литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности: Психология формирования и развития личности. - М.: Наука, 1981. - С.19-44.
2. Актуальные проблемы социализации личности в условиях НТП/Под ред. --И.А. Злочевского. Киев: Высшая школа, 1975. -78с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания: Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980.- Т.1.- С.225.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. -М.: Наука, 1977. С.380.
5. Ананьев Б.Г. О психологических эффектах социализации: Человек и общество //Проблемы социализации: Учен.зап.Ле-нингр. ун-та: Д., 1971. Вып. 9. - С.144-151.
6. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для фак. психологии ун-та. М.: Изд-во МГУ, 1980. - 415с.
7. Андреевкова Н.В. Проблема социализации личности.: Социальные исследования. М.: Наука, 1970.-Вып.3.-С.38-52.
8. Андреевкова Н.В. Роль семьи в социализации индивида //Проблемы быта, брака и семьи. Вильнюс, 1970.
9. Щ 9.Андреевкова Н.В., Ткаченко Н.В. Общественное развитие и
10. НТР //Очерки методологии исследования/Под ред. И.И. Леймана. -Л.: Наука, 1982.-268с.
11. Ю.Андрущенко В.П. Социализация и нравственное воспитание студенческой молодежи //Этика и эстетика. Киев, 1977. - Вып.20.- С. 27-36.
12. П.Антипов Л.А. Некоторые проблемы социализации личности //Социальные проблемы народного образования: Труды Уфим. авиац. ин-та.- Уфа, 1974.- Вып. 80.
13. Атласова Е.М. Краеведческая работа как средство приобщения учащихся-подростков школ народов Севера к национальнойкультуре: Автореф. дис. канд. пед. наук. Красноярск, 1981. -17с.
14. Бабишин С.Д. Краеведение как средство связи школьх с жизнью и подготовки учащихся к труду: /На материалах внеклассной работы с учащимися старших классов/; Дис. канд. пед. наук. М., 1963.
15. Бардин К.В. Азбука туризма: Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1981. - 206с.
16. Батенин С.С. Человек и его история. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1976. - 296с
17. Батенин С.С. Социализация в антропогенезе. //Социальная психология и философия. Л., 1971. - 190с.
18. Бедерханова В.П. Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение. Краснодар: Изд-во Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1993.-64 с.

19. Бирюков А.В., Вахлис К.И., Владимирский Б.Е. и др. Спутник туриста. Киев: Здоровье, 1989. - 352с.
20. Блонский П.П. Педагогика. 2-е изд. - М., 1922.
21. Блонский П.П. Возрастная педология: Избр. пед. произв. В 2-х т. - М.: Педагогика, 1982. - Т.1.
22. Боборыкин В.Е. Проблемы социализации в марксистско-ленинской философии. Дисс. канд. филос. наук. - М., 1974. -218с.
23. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. -М.: Наука, 1978. 311с.
24. Бодалев А.А. Психология о личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. - 188с.
25. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. - 464с.
26. Божович Л.И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности //Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анциферовой. М.: Наука, 1981. - 365с.
27. Божович Л.И. Личность и общение: Избр. труды. М. Педагогика, 1-983. - 217с.
28. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе //Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Изд-во МГУ, 1981.- С.136-138.
29. Болдырев Н.И. Основные проблемы теории и методики нравственного воспитания молодого поколения. Доклад об опубликованных работах, представленных в качестве диссертации на соискание ученой степени доктора пед. наук.- М., 1967.- С. 15.
30. Бондаревская Е.В. Образование в поисках человеческих смыслов.- Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1995.
31. Бородкина Ю.Т. Воспитательная и образовательные проблемы детского горного туризма / на опыте горно-туристской работы школ Прииссыккуля /: Дис. . канд. пед. наук. -Фрунзе, 1973.
32. Буева Л.П. Диалектика социального и индивидуального в развитии личности //Проблемы науки и техники.- М., 1985.- С. 141158.
33. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. - 325с.
34. Буева Л.П. Человеческий фактор: новое мышление и новое действие. М.: Знание, 1988. - N 6. - 64с.
35. Буева Л.П. Личность и ее социальная деятельность //Очерки методологии познания социальных явлений. М.: Мысль, 1970. -С.160-213.
36. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М.: Изд-во МГУ, 1968. - 268с.
37. Бушманова Н.В. Оздоровительное воздействие туристских походов на организм подростков //Материалы Первой конференции Адыгейского регионального отделения Российского психологического общества. Майкоп, 1996. - С.19-25.

38. Виданов Ф.А. Методы нравственного воспитания и методы педагогического воздействия. //Советская педагогика. 1971.- N1.-С.109.
39. Владимирский Б.С. Выбираю тропу: Книга о туризме. Киев: Молодь, 1990. - 120с.
40. Войтко В.И. Научно-техническая революция и проблемы социализации личности. Киев, 1974.
41. Выготский Л.С. Педология школьного возраста.- М., 1928.
42. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. /Гл. ред. А.В. Запорожец/ М.: Педагогика, 1982. - Т.2.-502с.ф 42. Гармаев А.Ц. Этапы нравственного становления ребенка. 1. М., 1991. 88с.
43. Горшнев К.А. Туристские маршруты Адыгеи. Майкоп: Адыг.отделение Краснодар, к.н. изд. 1984. 88 с.
44. Гегель Г.-В. Философия духа: Энцикл. филос. наук //Соч.1. Щ М., 1977. Т.3.-471с.
45. Герд А.Я. Избранные педагогические труды /Под ред. Б.Е. Райкова/ М., 1953.
46. Гишинский Я.И. Стадии социализации индивида //Человек и общество. JL: Учен.зап. Ленингр. ун-та. - 1971. - Вып.9, С.45-56.
47. Глинский Б.А., Грязнов Б.С., Дынин Б.С., Никитин Е.П. Моделирование как метод научного исследования: /Гносеологический анализ/. М., 1965. - 264с.
48. Грабовский Ю.А. Трудовое воспитание подростков в системе туристско-краеведческой деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1990. - 16с.
49. Гребенюк Е.Б. Политическая социализация учащихся образовательных школ в развитых капиталистических странах //Критика буржуазных течений в педагогике: /Сб. статей/ Ред. М.А.Соколова и др. М., 1977. - С.119-131.
50. Гришина А.А. Краеведческий материал как средство развития познавательной и творческой деятельности школьников: Автореф. Дис.канд. пед. наук.-Челябинск, 1978.-16 с.
51. Громбах С.М. Оценка здоровья детей и подростков при массовых осмотрах //Вопр. охр.мат -1973.-Т. 18, N7.С.-3-7.
52. Денисов А.И. Исследование средств и методов формирования организаторских умений руководителей школьного туризма в условиях педагогического ВУЗа: Автореф. дис.канд. пед. наук, -Л., 1977.-- 197с.
53. Дихтярев В.Я. Родителям о детском туризме.- М.: АПН РСФСР, 1961. С.19-25.
54. Домбровский Э.А. К вопросу о правомерности понятия "социализация личности" //Актуальные проблемы исторического материализма. М., 1971. - С.254-262.
55. Дранишников В.В. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе краеведческой работы: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1986.-17с.

56. Дронникова В.П. Общение и политическая социализация индивида //Социальное познание и управление. Калинин, 1975. -С.69-73.
57. Епископова Г.Л. Социологические проблемы современной НТР. М.: Высшая школа, 1982. - 104с.
58. Естественно-географическая и краеведческая подготовка инструкторов-методистов по туризму. М., 1980. - 60с.
59. Жмуров В.И. Организация самодеятельного туристского путешествия //Турист,- М.: ФиС, 1974,- С.7-18.61.Захлебный А.Н. На экологической тропе: Опыт экологического воспитания //Педагогика и психология. М.: Знание, 1986. -N5.
60. Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения. Петрозаводск, 1966. - 172с.
61. Иващенко А.В. Идеино-нравственное воспитание старших школьников. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981.-С.8-27, 30-37.
62. Иконникова С.Н. Молодежь: социологический и социально-психологический анализ. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974. - 166с.
63. Иоханнес К.П. Самодеятельный туризм средство активного отдыха в общевыходные дни //Физическая культура и свободное время. - М., 1972,- С.124.
64. Истомин П.И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. М.: Педагогика, 1987. - 96с.
65. Каневский Е.М, Марголин Л.Г. Формула туризма. М.: ФиС, 1974. - 151с.
66. Каптеров П.Ф. Избр. пед. соч./Под ред. А.М. Арсеньева. -М.: Педагогика, 1982. 536с.
67. Квартальное В.А., Федорченко В.И. Туризм социальный: история и современность: Учеб.пособие. Киев: Вища школа, 1989. - С.9-11.
68. Клименюк А.В., Калита А.А., Бережная Э.П. Методология и методика педагогического исследования. Постановка цели и задач исследования: Учеб.пособие. Киев: 1988.-100с.
69. Ковалевский В.Ф., Барабанов А.Г. К вопросу об исследовании уровня нравственной воспитанности юных спортсменов //Вопросы теории спортивной тренировки. Вып. 2. Волгоград, 1975. - С.228-242.
70. Колотинский П.Н. Опыт длительного изучения мировоззрения учащихся старших классов. Краснодар, 1929.- 84с.
71. Кон И.С. Социология личности. М.: Политиздат, 1967.-383с.
72. Кон И.С. Открытие "Я". М.: Политиздат, 1978.-367с.
73. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 1979.- С.97-98.
74. Кон И.С. Психология ранней юности //Возрастная и педагогическая психология. 2-е изд.- М., 1979. - С.154.
75. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. - 335с.
76. Кон И.С. Эстафета поколений //Коммунист 1987. N4.-С.93-104.

Приложение 1

Примерный тематический план туристско-краеведческой работы в IV-VI классах

I. Педагогические основы туристско-краеведческой деятельности

1. Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности учащегося:

расширение кругозора учащегося в походах и путешествиях; воспитание высоких нравственных качеств;

физическое развитие и укрепление здоровья.

2. Законы, правила и традиции юных туристов-краеведов:

юный турист знает, любит и бережет свой родной край;

юный турист - хороший товарищ, он всегда готов прийти на помощь товарищу в школе, в походной обстановке, заботится об укреплении своего классного туристского коллектива;

юный турист любит искусство и литературу, старается правильно вести себя в коллективе, жить по законам красоты;

юный турист активно участвует во всех делах своего коллектива, ведет шефскую работу с младшими школьниками, помогает старшим;

юный турист соблюдает режим дня, регулярно занимается физической культурой, соблюдает гигиену и санитарию, выполняет нормы спортивных разрядов

юный турист регулярно занимается туристско-краеведческой работой, исследует свой родной край, помогает в работе туристско-краеведческого кружка, участвует в движении «Отечество».

3. Организация туристско-краеведческой работы (три части туристско-краеведческого цикла многодневного похода по родному краю):

первая часть - подготовка многодневного похода по родному краю; обязанности по туристским должностям, обязанности по краеведческим должностям,

вторая часть - проведение многодневного похода по родному краю; тренировочных походов;

третья часть - подведение итогов туристского мероприятия;

безопасность туристских многодневных походов: самодисциплина и самоорганизация туристской группы, страховка и самостраховка в туристском путешествии; внимательное отношение ко всем членам коллектива.

II. Туристско-краеведческие навыки, знания и умения

1. Туристские знания, навыки и умения:

снаряжение для туристского многодневного похода;

питание в туристском многодневном походе по родному краю;

техника преодоления естественных препятствий;

ориентирование на местности и топография;

привалы и ночлеги в многодневном походе по родному краю;

- первая доврачебная медицинская помощь в походе;
 - туристские игры и культурная программа на привалах и дневках;
 - особенности зимнего туризма.
2. Краеведческие знания, умения и навыки:
- как надо вести краеведческие наблюдения при исследовании своего родного края;
 - фиксирование краеведческих наблюдений при исследовании родного края;
 - охрана природы родного края, памятников истории и культуры в туристском походе;
 - изготовление экспозиции по результатам туристского похода для школьного краеведческого музея, подготовка выставки по итогам похода, оборудование туристского уголка и краеведческого музея;
 - подготовка письменного отчета о походе, выступление на вечере отчета по походу.

Приложение 2

Правила безопасности в туристском походе

Соблюдение правил безопасности – первое и главное требование к каждому участнику похода. Каждый участник похода обязан выполнять следующие правила безопасности:

1. Точно исполнять все распоряжения руководителя.
2. О всякой замеченной опасности немедленно сообщать руководителю.
3. Во время следования по железной дороге:
 - выходить из вагона только с разрешения руководителя;
 - в тамбурах не стоять;
 - на ходу поезда дверей не открывать, из вагона не высовываться;
 - входить в поезд и выходить из него на платформу только при полной остановке поезда.
4. Не использовать попутный автотранспорт, пользоваться только оборудованными машинами и автобусами.
5. Строго соблюдать правила уличного движения:
 - при движении вдоль дороги из строя не выходить.
 - движение проводить по левой обочине, навстречу движущемуся транспорту;
 - переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора, при отсутствии светофора по команде руководителя переходить дорогу одновременно шеренгой, обозначив края шеренги красными флажками; быть предельно внимательным, не мешать при этом движению членов группы.
7. Перед выходом на маршрут проверить исправность снаряжения. Выходить на маршрут строго в той форме и с тем снаряжением, которое указано руководителем.
8. Соблюдать установленный интервал движения, разрывов строя не допускать. Движение участника вне строя запрещается.
9. При движении без тропы по высокоотравью, густому подлеску, глубокому снежному покрову соблюдать осторожность, так как не видны потенциальные опасности (острые сучья и коряги, корни деревьев, скользкие, мокрые и обледеневшие бревна, палки, бытовой мусор - битое стекло, банки, металлические прутья, колючая проволока и др.).
10. В ветреную, холодную погоду привалов на открытых местах не устраивать.
11. На привалах за территорию лагеря без разрешения руководителя не уходить. При передвижении находиться в составе группы.
12. Без разрешения руководителя воду из колодцев, рек и водоемов не пить, строго соблюдать питьевой режим. Снег не есть.
13. О малейших признаках заболевания, утомления и т.д. немедленно сообщать руководителю. Потертостей не допускать. О появлении потертостей немедленно информировать руководителя.

14. Трав и кореньев в рот не брать, незнакомых ягод и грибов не есть.
15. Без разрешения руководителя не купаться, переправ не устраивать.
16. В лесу горящих спичек не бросать, костров без разрешения руководителя не разводить, горящих костров без присмотра не оставлять.
17. Свечи и спички в палатках не зажигать.
18. Порубок деревьев не проводить. При порубке сучьев под деревьями не стоять. Под наклоненными деревьями не проходить.
19. На деревья без разрешения руководителя не залезать.
20. Тяжелых бревен и камней не переносить.
21. Строго соблюдать правила страховки и само страховки.
22. Аккуратно обращаться с огнем и кипятком. Емкости с горячей водой и пищей ставить или у самого костра, или далеко от костра в специально отведенном месте.
23. Дежурным у костра находиться в головных уборах и хлопчатобумажной одежде, полностью прикрывающей тело. Для работы у костра, заготовки и переноски дров иметь рукавицы.
24. Топоры, пилы, другие колющие и режущие предметы упаковывать в чехлы и переносить внутри рюкзака.
25. При обнаружении оружия или боеприпасов немедленно сообщить об этом руководителю. Самим найденные вещи не трогать. О найденных боеприпасах проинформировать органы милиции, военкоматы или местные административные органы.

© Региональный центр физической культуры и детско-юношеского туризма Управления образования акимата Костанайской области, 2017 г.

rcfk.kz